



# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV**





## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2007/2008

### Škola, příprava pro život

*Motto: Máme rádi přírodu, je všude kolem nás, potřebujeme ji k životu, tak jako každý z vás.*

Adresa školy:	ZŠ a MŠ Husinec-Řež Řež 17 250 68 Husinec-Řež tel.: 220 940 305 zs.husinec.rez@centrum.cz
Překladatel:	Základní škola a mateřská škola Husinec-Řež okres Praha-východ
Ředitelka školy:	Mgr. Bohunka Vrchotická
Typ školy:	Málotřídní
Počet ročníků:	5
Počet tříd:	2
IČ školy:	70991073
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Bohunka Vrchotická
Tým tvůrců ŠVP:	Pavla Benešová Iva Pínová Mgr. Jindřiška Maršíková Nina Křelinová
Zřizovatel:	Obec Husinec Řež 250 68 Husinec-Řež tel.: 220 940 309
Projednáno ve školské radě dne:	27. 8. 2007
Schváleno na pedagogické radě dne:	3. 9. 2007
Platnost dokumentu:	od 3. 9. 2007
Podpis ředitele:	Razítko školy:

Mgr. Bohunka Vrchotická



## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola, příprava pro život

Adresa školy:	ZŠ a MŠ Husinec-Řež Řež 17 250 68 Husinec-Řež tel.: 220 940 305
Předkladatel:	Základní škola a mateřská škola Husinec-Řež okres Praha-východ
Ředitelka školy:	Mgr. Bohunka Vrchotická
Typ školy:	Málotřídní
Počet ročníků:	5
Počet tříd:	2
IČ školy:	70991073
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Bohunka Vrchotická
Tým tvůrců změn v ŠVP školy:	Mgr. Bohunka Vrchotická Zuzana Vainerová
Tým tvůrců změn v ŠVP školní družiny:	Martina Kolínková
Tým tvůrců změn v ŠVP mateřské školy:	Eva Staňková Petra Rajterová
Změny v ŠVP byly provedeny ke dni:	1. 11. 2008
Schváleny školskou radou dne:	15. 10. 2008
Za školskou radu:	Paní Mgr. Trnková Pan Ing. Rokůsek

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Mgr. Bohunka Vrchotická



## Obsah

<b>1. Charakteristika školy a sboru</b>	<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	
1.1 Umístění a velikost školy	5	<b>5. Vzdělávací oblasti</b>	<b>27</b>
1.2 Vybavení školy	5	5.1 Jazyková výchova	27
1.3 Co nabízíme	5	5.1.1 Český jazyk a literatura	27
1.4 Charakteristika pedagogického sboru	6	» Dodatek k literární výchově – 3. a 4. ročník (1. 9. 2011)	45
1.5 Spolupráce s rodiči, školskou radou, zřizovatelem, místními institucemi	6	5.1.2 Cizí jazyk – anglický jazyk	46
<b>2. Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>	5.2 Matematika a její aplikace	50
2.1 Zaměření školy	7	5.1.2 Matematika	50
2.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7	5.3 Člověk a jeho svět	63
2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8	5.3.1 Prvouka 1.–3. ročník	63
2.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	9	5.3.2 Přírodověda 4.–5. ročník	75
» Dodatek k charakteristice školy (1. 7. 2009)	14	5.3.3 Vlastivěda 4.–5. ročník	83
» Dodatek k charakteristice školy (1. 9. 2011)	15	5.4 Člověk a svět práce	86
» Dlouhodobé cíle Základní a mateřské školy Husinec-Řež (20. 2. 2009)	16	5.4.1 Pracovní činnosti	86
» Dodatek k dlouhodobým projektům (1. 7. 2009)	18	5.5 Člověk a zdraví	94
» Dodatek k dlouhodobým cílům školy (1. 9. 2011)	19	5.5.1 Tělesná výchova	94
<b>3. Průřezová témata</b>	<b>20</b>	5.6 Umění a kultura	101
3.1 Osobnostní a sociální výchova	20	5.6.1 Výtvarná výchova	101
3.2 Výchova demokratického občana	21	5.6.2 Hudební výchova	108
3.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech	21	5.7 Informační a komunikační technologie	114
3.4 Multikulturní výchova	22	5.7.1 Informatika	114
3.5 Enviromentální výchova	23	<b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>116</b>
3.6 Mediální výchova	23	6.1 Pravidla pro hodnocení žáků v ZŠ	116
<b>4. Učební plán pro 1. stupeň</b>	<b>24</b>	» Dodatek ke klasifikačnímu řádu Základní školy v Husinci-Řeži platného od 3. 9. 2007	128
» Dodatek k poznámkám k učebnímu plánu (9. 11. 2009)	26	6.2 Autoevaluace školy	129
		6.2.1 Termíny	129
		6.2.2 Oblasti autoevaluace	129
		6.2.3 Cíle a kritéria autoevaluace	129
		6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností	130



## 1. Charakteristika školy a sboru

### 1.1 Umístění a velikost školy

**Základní škola a mateřská škola Husinec-Řež** jsou spojené nově rekonstruované budovy, které leží na krásném místě v údolí Vltavy, na okraji obce Řež, v katastru obce Husinec. Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 20 dětí, základní školu s kapacitou 50 žáků, školní družinu s kapacitou 25 dětí a školní kuchyni s kapacitou 80 jídel. Po ukončení 5. ročníku žáci odcházejí do plně organizovaných škol do Klecan, do Prahy 8, Prahy 6, nebo do Kralup nad Vltavou. V jedné třídě se učí žáci dvou nebo tří ročníků a to všechny předměty. Naši žáci většinou bydlí v Husinci nebo Řeži, ale pokud to kapacita zařízení dovolí, vítáme i žáky z okolních obcí.

### 1.2 Vybavení školy

Budova školy je z roku 1936, byla průběžně rekonstruována v letech 2002–2005, budova školky je nově postavená po povodni v roce 2002, dána do provozu byla v roce 2004. Obě budovy jsou propojené v přízemí i v prvním patře, což usnadňuje komunikaci a spolupráci mezi pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Žáci se učí ve dvou kmenových třídách, které jsou prostorné, světlé a jsou vybaveny solidním školním nábytkem. Židle i lavice jsou různých velikostí a jsou mobilní, takže můžeme zajistit, aby žák měl nábytek odpovídající jeho výšce. Třídy jsou částečně vyzdobeny výtvary žáků a vybaveny aktuálními pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. Žáci se učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se cítí dobře. Ve škole je prostorná, ale útulná učebna dramatické a hudební výchovy kde je minimum nábytku. Zde je také televize, video a keyboard. Třída v 1. patře slouží jako počítačová učebna, je vybavena pěti počítači. Tělocvična v suterénu je poměrně malá, účelně vybavená, včetně bezpečnostních prvků (bezpečnostní fólie v oknech, osvětlení s ochranou proti rozbití). Jídelna rovněž v suterénu je dobře osvětlená, s počtem míst maximálně 24 žáků. Dle aktuálního počtu žáků obědváme najednou, nebo rozdělení na dvě skupiny. Tělocvična s jídelnou slouží jako družina, výhodou je snadné oddělení obou místností zatahovacími dveřmi a současně snadné propojení obou místností, takže při různých souběžných činnostech ve družině má vychovatel dobrý přehled o všech dětech. Sociální zařízení pro žáky i dospělé je v obou podlažích.

Mateřská škola má v přízemí prostornou a světlou hernu s kobercem, na kterou navazuje jídelní část s linoleem. Herna je dobře vybavena hračkami a pomůckami. K vydávání jídla slouží malá moderní kuchyňka. V přízemí je ještě sociální zařízení malý sklad pomůcek a hraček, úklidová místnost. V 1. patře má školka odpočívárnu s mobilními lehátky, dobře větranou. V patře je ještě kancelář vedoucí učitelky MŠ. Zázemí pro učitele je v ředitelně školy.

### 1.3 Co nabízíme

Nabízíme školu s klidnou rodinnou atmosférou, školu, která děti nestresuje, která uznává rozdílné možnosti jednotlivých dětí a tomu přizpůsobuje požadavky na žáky. Dáváme dětem možnost vyniknout v různých aktivitách podle jejich schopností a tím posilujeme pozitivní vztah a přístup dětí ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvoření vhodného klimatu uvnitř školy. U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu. Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.



## 1.4 Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují tři pedagogické pracovnice na plný úvazek: ředitelka, jedna učitelka a vychovatelka. Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole zajišťují dvě učitelky, jedna na plný, druhá na částečný úvazek. Ředitelka a učitelka ZŠ, vychovatelka i učitelky MŠ mají kvalifikaci pro pedagogickou činnost pro příslušnou věkovou skupinu dětí. Ředitelka školy absolvovala funkční studium pro řídicí pracovníky. V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním písemně pověřena učitelka základní školy nebo MŠ. Kolektiv pedagogického sboru se aktivně podílí na organizaci školních akcí. Pedagogické pracovnice se účastní během školního roku vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí se zakládají u ředitelky školy. Všechny učitelky mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se jim práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky.

## 1.5 Spolupráce s rodiči, školskou radou, zřizovatelem, místními institucemi

### Spolupráce s rodiči

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování, mohou se denně informovat na novinky ze školy na našich internetových stránkách. Rodiče jsou dle zájmu zapojováni do školních a mimoškolních aktivit. Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Aktuální informace o školních akcích a aktivitách dostávají rodiče písemně. Důležité dokumenty a informace jsou vystaveny na nástěnkách na chodbách školy. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák, dostane šanci uplatnit své dovednosti. Rodiče jsou o školních výsledcích informováni prostřednictvím notýsků a žakovských knížek. Čtyřikrát v roce se konají společné třídní schůzky.

### Školská rada

*Motto: Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.*

Při škole pracuje tříčlenná školská rada. Společným cílem zástupců zřizovatele, pedagogů i rodičů je podílet se na řízení školy.

### Zřizovatel

Komunikace se zřizovatelem je na dobré úrovni, informujeme starostku o hospodaření s prostředky obce, odpovídáme na dotazy zastupitelů směrem k nám. Obec je škole nakloněna. Podporuje nás morálně – akce, které škola pořádá, navštíví vždy někdo ze zastupitelů obce.

### Místní a regionální instituce

Vnímáme školu jako otevřené komunitní centrum, máme zájem o nápady našich žáků, jejich rodičů, ale i veřejnosti. Spolupracujeme s turistickým oddílem TOM Řež, kam dochází řada našich žáků. Podporujeme účast dětí na soutěžích a vystoupeních mimo obec, podporujeme jejich zájmovou činnost a její výsledky.



## 2. Charakteristika ŠVP

ŠVP je otevřený dokument, jeho jednotlivé kapitoly se budou aktualizovat, zpřesňovat v závislosti na složení pedagogického sboru.

### 2.1 Zaměření školy

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby.

Chceme, aby se žáci cítili v naší škole dobře, aby věděli, že v dospělých mají vždy oporu, aby věděli, že se nejen mohou, ale mají ptát, mají-li nějakou nejistotu nebo potřebu.

Naším cílem je žák komunikativně zdatný, tvořivý, schopný přiměřeného sebehodnocení, přiměřeně samostatný v přístupu k učení, který si je vědom své zodpovědnosti za své školní výsledky a své jednání, žák schopný přiměřené empatie a řešení konfliktů věku odpovídajícím způsobem, žák zdravě sebevědomý, vybavený vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Přejeme si, aby tradičně naši žáci obstáli v konkurenci u zkoušek na osmi-letá gymnázia a aby se úspěšně zařadili v okolních školách.

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů Rámcového programu. Chceme naučit děti vážit si přírody, umět využívat její hodnoty. Vést žáky k tomu, aby znali naši historii i historii ostatních evropských zemí. Směřovat žáky ke vzájemné spolupráci mezi sebou, pomoci slabším.

Zavádět efektivní metody výuky.

Posílit výuku cizích jazyků a počítačovou gramotnost.

### 2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku na škole na úrovni vyučovacího předmětu i mimo školu.

Kompetence k učení – učíme děti číst s porozuměním, vyhledáváme informace v textu, omezujeme memorování, motivujeme k objevování a pozitivnímu prožití objeveného. Často užíváme názoru, rozvíjíme kreativitu a fantazii. K žákům zaujíme individuální přístup, který je umožněn právě díky malému počtu dětí ve třídách. Žáci jsou vedeni k samostatné organizaci akcí mimo vyučování, např. v rámci projektů.

Kompetence k řešení problémů – žáci hledají různá řešení problémů, snaží se je v diskuzi obhájit. Žáci řeší problémové situace ze života. Úměrně věku se seznamují s internetem. Na škole pořádáme projektové dny, k prezentaci využíváme chodbu školy i internetové stránky školy.

Kompetence komunikativní – vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Podporujeme přátelské ovzduší mezi žáky, akce mezi školami, ZŠ Zdíby a ZŠ Klecany.

Kompetence sociální a personální – používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou při učení.

Kompetence občanské – respektujeme individuální rozdíly národnostní i kulturní, klademe důraz na environmentální výchovu.



Kompetence pracovní – motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“ i pestrou nabídkou kroužků.

V naší škole se zvláště zaměřujeme na tyto kompetence:

- **Kompetence k učení**

- » vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,
- » plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,
- » vyhledává a třídí informace,
- » operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,
- » uvádí věci do souvislostí,
- » samostatně pozoruje a experimentuje,
- » má pozitivní vztah k učení.

- **Kompetence k řešení problémů**

- » vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni,
- » rozpozná a pochopí problém,
- » volí vhodné způsoby řešení,
- » samostatně řeší problémy,
- » je schopen svá rozhodnutí obhájit,
- » nenechá se odradit případným nezdarem,
- » vyhledává informace k řešení problému.

- **Kompetence komunikativní**

- » naslouchá promluvám jiných lidí,
- » rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,
- » využívá informační a komunikační prostředky a technologie,
- » pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- » obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje.

- **Kompetence sociální a personální**

- » spolupracuje ve skupině,
- » respektuje různá hlediska,
- » ovládá a řídí svoje jednání a chování, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty.

- **Kompetence občanské**

- » respektuje přesvědčení druhých lidí,
- » odmítá útlak a hrubé zacházení,
- » projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,
- » chová se zodpovědně v krizových situacích.

- **Kompetence pracovní**

- » upevňování správných pracovních a hygienických návyků.

## 2.3 Zabezpečení výuky žáků integrovaných nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl – začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky. Ve škole pracuje speciální pedagog-ředitelka školy. Spolupracujeme aktivně s krajskou psychologickou poradnou. V případě výukových nebo vzdělávacích potíží žáků oslovíme poradnu a po vyšetření žáka a shledání důvodů jeho obtíží je ve spolupráci s poradnou vypracován



individuální vzdělávací plán. Škola je s rodinou v úzkém kontaktu. Využíváme také speciálních pomůcek a učebnic. Učitelé uplatňují u těchto žáků individuální přístup, také při hodnocení, např. přednost má ústní zkoušení u dětí s dysgrafií, tolerance písma. Tolerance specifických chyb.

Učitelé jsou si vědomi, že problémy mohou žáka postihnout i v jiných předmětech, např. ve vlastivědě, nebo se může projevit nevyrovnaná pravo-levá orientace. Používají se alternativní metody výuky, učitelé prochází dalším vzděláváním v této oblasti.

## 2.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči, hledáme společné řešení. Vytváříme podmínky, aby žák mohl své nadání rozvinout a uplatnit. Způsoby práce s nadanými žáky. Obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky

Nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších. Individuální studijní plán po poradě s rodiči a poradenským zařízením.

### Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

*Motto: Dětská mysl není nádoba, která se má naplnit, ale pochodeň, jež se má rozlítit. (J. A. Komenský)*

K tomu, aby se dítě mohlo zdárně rozvíjet, je třeba, aby mělo pro svůj rozvoj vhodné podmínky. Tam, kde není dostatečná opora v rodině, musí nastoupit někdo jiný, aby dítěti ukázal cestu tím správným směrem. Odhalil jeho dispozice, rozvíjel jeho vlastnosti. Škola má v tomto směru jedinečnou šanci jak dítěti pomoci. Vzbudit zájem o vzdělávání, rozšířit jeho obzory. Nedílnou součástí je také mimoškolní výchova. V naší škole pracuje školní družina a řada kroužků. Děti mají možnost poradit se s úkoly ve školní družině. Paní učitelky pomáhají dětem individuálně, např. v odpoledních hodinách. Vzhledem k tomu, že jsme malá škola, nejsme anonymní, problémy, které se vyskytnou, máme možnost řešit okamžitě a adresně.

Spolupracujeme již řadu let se ZUŠ Klecany. Dlouhou tradici má ve škole výtvarný kroužek. Pracuje u nás kroužek počítačů a psaní „všemi deseti“. Nově byl otevřen kroužek anglického jazyka pro děti z první a druhé třídy, pod vedením zkušené paní učitelky.

Škola pořádá řadu mimoškolních akcí, kde se děti společně setkávají, ale nejsou to jen akce zábavné, kde mohou příjemně trávit čas, např. Čekání na sv. Martina, karneval, jarmark, čarodějnice.

Jsou to také akce poznávací, neboť chceme-li aby si děti vážily ostatních lidí, přírody a kulturních hodnot., musí je dobře poznat a seznámit se s nimi. Jako příklad bych uvedla téma školy v přírodě, kde se děti seznámily s problémy lidí handicapovaných, zábavnou formou poznávaly Breilovo písmo, znakovou řeč atd. Chystáme založení tzv. Afrického klubu, kde by děti poznávaly africkou kulturu, přírodu atd., návštěvy muzeí apod. Tato akce je součástí projektu spolupráce se školou v Keni.

Člověk může pomoci přírodě tím, že pochopí její zákonitosti a také to, že příroda je pro člověka nedílnou součástí života. Teprve na základě tohoto poznání má člověk zájem třídit odpad, chránit přírodní bohatství. Děti se účastní řady poznávacích akcí, např. v ZOO, nebo ve spolupráci se sdružením Ornita.

Ve škole dbáme na to, aby děti dbaly o své zdraví, mají možnost účastnit se kroužku volejbalu, který je pobočkou pražské Komety. Jediné, co nás trápí, je zatím nedořešené místo pro trénink. V zimních měsících trénujeme v tělocvičně školy. V létě na školním hřišti, jehož rekonstrukci zatím brání nedostatek financí. Je ovšem ke cti našim žákům, že dokázali při turnajích porazit své soupeře přestože trénovali jen s přenosnou volejbalovou soupřavou.



V letošním roce jsme se zapojili do projektu „Zdravý úsměv“ s účastí celkem 27 škol z České republiky, jehož hlavním cílem je dětem v předškolním a mladším školním věku vštípit správnou péči o chrup. Celkem 6x ročně navštíví naši školu dentální hygienistka, která dětem vysvětlí, jak správně pečovat o zuby a jak zdravě jíst.

Všechny tyto naše aktivity směřují k prevenci sociálně patologických jevů a také k pomoci dětem, které jsou sociálně znevýhodněny.

Řada našich žáků také dochází do turistického oddílu TOM Řež, s kterým máme dlouholetou spolupráci.

V současné době s ním spolupracujeme na grantu, který jsme získali pro projekt „Školní naučná stezka údolím Vltavy“.

Děti, které přichází z cizojazyčného prostředí, mají velký problém s adaptací. V naší škole vycházíme z praxe a zkušeností, které, jsme získali z práce s těmito dětmi. Důležité po příchodu těchto dětí do školy jim představit spolužáky a zaměstnance školy. Velmi praktické je, mají-li tito žáci alespoň minimální znalosti anglického jazyka. Je důležité, znají-li latinku, třebaže není písmem, kterým se píše v jejich zemi, například když se v jejich jazyce se píše azbukou.

S těmito žáky postupujeme zvláště v jazykových předmětech velmi pomalu. Začínáme písmeny, slabikami, učivem první, případně druhé třídy. Každým výkladem prochází vysvětlení významu slov. Je-li třeba hodnotíme slovně. Dětem se věnujeme i mimo vyučování. Zapůjčujeme dětem domů materiály, např. slovníky, učebnice. Do života školy zapojujeme také jejich rodinné příslušníky. Např. besedy, prezentace. Při vystoupeních školy, děti přednáší ve svém jazyce, např. při příležitosti Dne mateřského jazyka, nebo tančí na hudbu svého národa.

<b>INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN pro školní rok:</b>			
Jméno žáka:			
Datum narození:		Místo narození:	
Třída:		Třídní učitel:	
Jméno rodičů, zákonných zástupců:			
Adresa bydliště:			
<b>ZÁVĚR Z PSYCHOLOGICKÉHO VYŠETŘENÍ, DRUH A STUPEŇ POSTIŽENÍ</b>			
Platnost posudku do:		Pracovník poradny:	
<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŽÁKOVĚ</b>			
Pedagogická diagnóza – rozbor prací žáka, konkrétní popis obtíží a projevů:			
Dosavadní opatření:			
Dopad na chování a prožívání dítěte:			
Zájmy dítěte:			
Spolupráce s rodiči:			
Důležité informace:			
Učebnice a pomůcky, podle kterých je žák vyučován:			
Způsoby hodnocení a klasifikace:			
Doporučený individuální přístup k žákovi (společný pro všechny předměty):			

I. POLOLETÍ		II. POLOLETÍ	
<b>NÁPRAVA</b>			
Hodin týdně, individuální / skupinová, konkrétní:		Hodin týdně, individuální / skupinová, konkrétní:	
Cíle nápravy:		Cíle nápravy:	
<b>INDIVIDUÁLNÍ PLÁN PRO PŘEDMĚTY, VE KTERÝCH SE PORUCHA NEJVÍCE PROJEVUJE</b> (konkrétní cíle, organizace výuky, obsahové rozvržení učiva, forma zadávání úkolů, pedagogické postupy):			
Předmět <b>ČESKÝ JAZYK:</b>		Předmět <b>ČESKÝ JAZYK:</b>	
Předmět <b>MATEMATIKA:</b>		Předmět <b>MATEMATIKA:</b>	
Předmět <b>CIZÍ JAZYK:</b>		Předmět <b>CIZÍ JAZYK:</b>	
Předmět:		Předmět:	
Předmět:		Předmět:	
Předmět:		Předmět:	
Forma spolupráce rodičů na plnění IVP:		Forma spolupráce rodičů na plnění IVP:	
Podíl žáka na řešení problému:		Podíl žáka na řešení problému:	
<b>PODPISY ÚČASTNÍKŮ, KTERÍ SE PODÍLEJÍ NA REALIZACI IVP</b>			
Třídní učitel:		Ředitel:	
Speciální pedagog:		Rodiče:	
Pracovník PPP:		Žák:	
Další vyučující:			
Předmět:		Podpis:	
Předmět:		Podpis:	
Předmět:		Podpis:	
Předmět:		Podpis:	
Předmět:		Podpis:	

# INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO MIMOŘÁDNĚ NADANÉ DĚTI

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO ŠKOLNÍ ROK:

Základní škola:

Pro žáka:

Datum narození:

Místo narození:

Třída:

Třídní učitel:

Adresa bydliště:

Závěr z psychologického vyšetření:

Platnost posudku do:

Pracovník poradny:

Vyjádření zákonného zástupce:

Základní údaje o žákovi:

Postup podle školního vzdělávacího programu:



## Dodatek k charakteristice školy

*Vložen dne 1. 7. 2009*

MŠ byla rozšířena od 1. 9. 2008 na dvě třídy po dvaceti dětech, zvýšila se tedy kapacita na 40 dětí. Prostory MŠ byly rozšířeny o společnou třídu, která sloužila k výuce dramatické výchovy. Horní třída sloužila jako odpočívárna a dolní jako herna. Od 1. 9. 2009 budou otevřeny dvě třídy pro celodenní provoz. Od 1. 9. 2009 byla zřízena na škole funkce asistenta pedagoga.



## Dodatek k charakteristice školy

*Vložen dne 1. 9. 2011*

- Kapacita školy byla navýšena na 60 žáků.
- Kapacita školní jídelny byla od 1. 9. 2010 navýšena na 100 jídel.
- Kapacita školní družiny byla navýšena od 1. 9. 2011 na 35 dětí.

Od září 2011 byla schválena obecním zastupitelstvem dodatková činnost školy. Od září byl přeměněn tělovýchovný sálek na třídu a tělesná výchova bude prozatím řešena výukou plaváním, cvičením v přírodě a dojížděním do tělocvičny ZŠ v Klecanech.



## Dlouhodobé cíle Základní a mateřské školy Husinec-Řež

*Dodatek vložen 20. 2. 2009*

Při stanovení cílů školy jsem vycházela z RVP (Rámcově vzdělávacího programu) a dále ze školního vzdělávacího programu. Dlouhodobým cílem naší MŠ a ZŠ je vybudovat školu, která bude konkurence schopná ve vztahu k okolním školám. Důkazem toho bude narůstající počet žáků v naší škole. Velmi důležitým momentem je spolupráce MŠ a ZŠ, která umožní plynulý přechod dětí z rodiny přes předškolní vzdělávání až do základní školy. Uskutečňuje se společnými aktivitami od návštěvy divadel, kurzu plavání, přes školu v přírodě až ke společným kulturním akcím, jakými jsou jarmark, karneval atd. Dále kroužek pro předškolní děti, umožňující dětem seznámit se s prostředím školy a paní učitelkou a tak jim pomoci k dobré adaptaci ve škole.

Základní vzdělávání má pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání:

### **1) Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

V podmínkách naší školy to znamená klást důraz na výuku cizích jazyků- (kroužky, jazykové výchovy – zlepšit kvalitu). Spolupráce se školami z cizích zemí – Afrika, Keňa, Francie atd. V MŠ -podána žádost o grant – spolupráce mezi evropskými zeměmi, především na poli kultury. Uskutečnila se již přípravná návštěva, která měla za úkol navázat spojení mezi zeměmi. V ZŠ byla podána žádost o asistenta, učitele z jiné země. Získání učitele se specializací pro výuku jazyků angličtiny, němčiny.

### **2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů**

Napomáhá tomu účast v různých soutěžích – například přírodovědných (spolupráce se sdružením Ornita – Sedm krkavců apod.), hra „Třídění odpadů“ atd.

### **3) Vést žáky k všestranné účinné a otevřené komunikaci**

Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách je možné častěji vyjádřit svůj názor, děti se navzájem znají.

### **4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Na základě spolupráce dosáhnout společných úspěchů. Nepodílí se jedinec, ale kolektiv, např. společné akce v ZOO. Důkazem je „Diplom za záchranu obojživelníků“ – naše škola obdržela diplom za „nejakčnejší přístup k záchraně obojživelníků“.

### **5) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Možnost vyjádřit svůj názor písemně (literární soutěž na internetu). Dále je to připravovaný projekt rétorická cvičení (vychází se z řecké filosofie).

### **6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací – vnímavost a citlivost k ostatním lidem, prostředí, k přírodě**

Spolupráce se sdružením na pomoc africkým dětem. Možnost vyjádření v hodinách dramatické výchovy, zůstává zachována v ŠVP jako součást českého jazyka a prolíná všemi předměty.

### **7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví, být za ně odpovědný**

Míčové hry, volejbal, uvolnění stresu.

### **8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, spolupráce školy s místní komunitou**

Přáníčka pro starší občany, pořádání představení. Návrat k lidovým tradicím – Čekání na sv. Martina, masopust, jarmark. Spolupráce s turistickým oddílem na zbudování naučné stezky v Řeži, pořádání kurzů pro občany o víkendech (keramika, korálkování).



Získat finanční podporu od sponzorů a prostřednictvím grantů zkvalitňovat a modernizovat výuku v MŠ a ZŠ. Interaktivní tabule, mikroskop, dalekohled, zřízení učebny v přírodě, zlepšit podmínky pro tělesnou výchovu a tím přispět ke zdravému tělesnému a duševnímu vývoji všech dětí.

Spolupráce s okolními školami v Klecanech a Zdibech – ZŠ podává společný projekt na získání financí z Evropských fondů (prostřednictvím RVP), plánuje společná setkání učitelů všech tří škol, zkvalitňování školních vzdělávacích programů (podílí se učitelé ze ZŠ). Společná účast na akcích a soutěžích.

Vypracovala Mgr. Vrchotická



## Dodatek k dlouhodobým projektům

*Vložen dne 1. 7. 2009*

### **Dodatek k dlouhodobým projektům mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty.**

Zapojili jsme se do projektu Sokrates, ředitelka školy se zúčastnila přípravné návštěvy v Belgii na podzim roku 2008 v Alden Biesenu a byla navázána spolupráce s Belgií, Estonskem, Rakouskem, Litvou a Maďarskem. Jedná se o společný projekt v rámci mateřských škol. Nyní čekáme na jeho schválení Národní agenturou. Jelikož chceme být školou zaměřenou na přírodu a ekologii, navázali jsme spolupráci s ekologickým sdružením Tereza a společně s ním jsme požádali o grant „Škola pro udržitelný rozvoj“, nadace Partnerství. Tento grant nám byl schválen.

Jedná se o 70 000 Kč, které spolu se sdružením TOM Řež využijeme na zbudování „Školní naučné stezky údolím Vltavy“. Jedná se o 7 naučných tabulí, vypovídajících o historii školy, fauně a flóře naší obce. Spolupracujeme dále se ZOO Plzeň a ZOO Praha, přispěli jsme svým dílem ke kampani evropských zoologických zahrad. Získali jsme v pražské ZOO čestné uznání „Za největší vzdělávací přínos v rámci školních projektů“. Spolupracujeme nadále s občanským sdružením SHINEBEAN, které pomáhá ve vzdělávání školám v Africe, v Keni.



## Dodatek k dlouhodobým cílům školy

*Vložen dne 1. 9. 2011*

Škola od 4. 7. 2011 začala realizovat projekt EU peníze školám, který je plánován do 3. 1. 2014. Zaměřila se především na individualizaci a inovaci výuky. Jedná se především o čtenářskou gramotnost a ICT. Dále je našim cílem zaměřením na přírodní vědy. Byla zakoupena interaktivní tabule, několik počítačů, mikroskopy a ekologické kufříky. Učitelé budou proškoleni ve čtenářské gramotnosti a dále v počítačové gramotnosti. Učitelé budou vytvářet DUMY/digitální učební materiály v oblasti ICT a přírodních věd. Ukončili jsme projekt Comenius, spolupráce se zeměmi Rakousko, Severní Irsko, Maďarsko, Estonsko, Litva a Belgie. Výsledkem byla kniha národních pohádek v ČJ a AJ. Reprezentovali jsme naši školu v zahraničí a naše škola uspořádala i kontaktní návštěvu u nás.



## 3. Průřezová témata

### 3.1 Osobnostní a sociální výchova

#### 1. ročník

Osobnostní rozvoj, rozvoj komunikace a rozhodování běžných i vypjatých situacích, psychohygienu, seberegulace.

TV – 1. ročník

M – rozvoj kooperace, uvažování o problémech v širších souvislostech, samostatnost, přesnost, podpora komunikační a formulační schopnosti

PČ – práce v týmu

VV – kreativita, rozvoj vnímání

HV – posilování sebevědomí, vnímání, pozornosti

PRV – smysl pro spravedlnost

#### 2. ročník

Rozvoj samostatnosti a přesnosti, podpora komunikačních formulačních schopností posilování sebevědomí.

M – rozvoj samostatnosti, přesnosti, podpora komunikačních a formulačních schopností, formování studijních dovedností

HV – cvičení smyslového vnímání

#### 3. ročník

Utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvoj základní dovednosti, dobré komunikace a tomu příslušné vědomosti.

AJ – rozvoj komunikace

M – rozvoj samostatnosti, přesnosti, podpora komunikačních a formulačních schopností, formování studijních dovedností

HV – cvičení smyslového vnímání

#### 4. ročník

Primární prevence sociálně patologických jevů, rozvoj schopnosti poznávání.

AJ – rozvoj komunikace

M – rozvoj samostatnosti, přesnosti, podpora komunikačních a formulačních schopností, formování studijních dovedností

HV – cvičení smyslového vnímání

Př – rozvoj schopnosti poznávání

#### 5. ročník

Získání základních sociálních dovedností.

AJ – rozvoj komunikace

M – rozvoj samostatnosti, přesnosti, podpora komunikačních a formulačních schopností, formování studijních dovedností

HV – cvičení smyslového vnímání umožňuje získávat sociální dovednosti



## 3.2 Výchova demokratického občana

### 1. ročník

Dodržování lidských práv a svobod.

TV – pochopení řádu a pravidel prohlubování empatie a spravedlivého posuzování rozvoj disciplinovanosti

M – uvažování o problémech v širších souvislostech

PČ – rozvoj sebeúcty a samostatnosti

HV, VV – prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání

M – vede k pochopení významu řádu

### 2. ročník

Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

HV, VV – prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání

M – vede k pochopení významu řádu

### 3. ročník

Odpovědnost, pomoc slabším.

TV – pochopení řádu a pravidel prohlubování empatie a spravedlivého posuzování rozvoj disciplinovanosti

M – uvažování o problémech v širších souvislostech

PČ – rozvoj sebeúcty a samostatnosti HV, VV-prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání

M – vede k pochopení významu řádu

### 4. ročník

Odpovědnost, pomoc slabším.

TV – pochopení řádu a pravidel prohlubování empatie a spravedlivého posuzování rozvoj disciplinovanosti

M – uvažování o problémech v širších souvislostech

PČ – rozvoj sebeúcty a samostatnosti

HV, VV – prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání

M – vede k pochopení významu řádu a k rozvoji kritického myšlení

### 5. ročník

Cvičení sebekontroly.

TV – pochopení řádu a pravidel prohlubování empatie a spravedlivého posuzování rozvoj disciplinovanosti

M – uvažování o problémech v širších souvislostech

PČ – rozvoj sebeúcty a samostatnosti

HV, VV – prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání

M – vede k pochopení významu řádu a k rozvoji kritického myšlení

## 3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### 1. ročník

TV – pochopení olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění

### 2. ročník

TV – pochopení olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění



## 3. ročník

TV – pochopení olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění

## 4. ročník

Objevujeme Evropu a svět.

VL – Evropa a svět nás zajímá

## 5. ročník

Objevujeme Evropu a svět.

VL – jsme Evropané, evropská integrace

## 3.4 Multikulturní výchova

### 1. ročník

Lidské vztahy.

ČJ – setkání s cizím přízvukem

PČ – stavebnice z různých kultur

VV – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy

HV – všechny etnické skupiny jsou rovnocenné

### 2. ročník

Lidské vztahy.

PČ – stavebnice z různých kultur

VV – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy

HV – všechny etnické skupiny jsou rovnocenné

### 3. ročník

Lidské vztahy

AJ – Setkání s cizím přízvukem

VV – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy

HV – všechny etnické skupiny jsou rovnocenné

### 4. ročník

Lidské vztahy.

AJ – setkání s cizím přízvukem

VV – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy

HV – všechny etnické skupiny jsou rovnocenné

### 5. ročník

Lidské vztahy.

AJ – setkání s cizím přízvukem

VV – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy

HV – všechny etnické skupiny jsou rovnocenné



## 3.5 Environmentální výchova

### 1. ročník

Základní podmínky života. Vztah člověka a prostředí odpovědnost k biosféře.

TV – odpovědnost ke vztahu k biosféře

HV – utváření zdravého životního stylu

### 2. ročník

Základní podmínky života. Vztah člověka a prostředí.

TV – odpovědnost ke vztahu k biosféře

### 3. ročník

Základní podmínky života. Vztah člověka a prostředí.

TV – odpovědnost ke vztahu k biosféře

### 4. ročník

Základní podmínky života. Vztah člověka a prostředí, ochrana přírody a přírodních zdrojů.

TV – odpovědnost ke vztahu k biosféře

### 5. ročník

Základní podmínky života. Vztah člověka a prostředí, ochrana přírody a přírodních zdrojů.

TV – odpovědnost ke vztahu k biosféře

## 3.6 Mediální výchova

### 3. ročník

PRV – představa o roli médií v každodenním životě a regionu

### 4. ročník

ČJ – rozvoj stylizace projevu

### 5. ročník

ČJ – práce v realizačním týmu



## 4. Učební plán pro 1. stupeň

UČEBNÍ PLÁN „ŠKOLA – PŘÍPRAVA PRO ŽIVOT“									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	9	10	9	7	7	42	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	–	–	3	3	3	9	–
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	23	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	–	–	15	1
		Přírodověda	–	–	–	2	2		1
		Vlastivěda	–	–	–	2	2		1
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	–
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		–
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	–
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	–
<b>Celkem ročníky</b>			<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
DČD			0	1	3	2	3		9

### Poznámky k učebnímu plánu „Škola – příprava pro život“

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu vychází z RVP ZV. Učební plán je přizpůsoben potřebám málotřídní školy s vědomím, že žákům musí být umožněn plynulý přechod do vyššího stupně ZŠ, případně gymnázia.

Celkem je využito 9 disponibilních hodin:

#### • **Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk**

V našem ŠVP je kladen velký důraz na výuku ČJ, za velmi důležité považujeme rozvoj čtenářské gramotnosti, ale při výuce saháme ještě hlouběji. Klademe důraz na správnou výslovnost, hlasovou hygienu. Děti mají možnost uplatnit svá řečnická nadání například při oslavách Mezinárodního dne jazyků. V naší škole se učilo léta podle osnov „Obecné školy“ a předmět Dramatická výchova byl jedním z nejoblíbenějších. Také my si myslíme, že žákům přináší mnoho dobrého, především rozvíjí sociální vztahy, proto se snažíme především



Český jazyk obohatit o prvky dramatické výchovy. Myslíme si, že 4 hodiny DČD jsou smysluplně vyplněny. V neposlední řadě bych uvedla práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami možnost se dětem více věnovat a také práci s nadanými dětmi (literární soutěže).

- **Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace – Matematika**

Jedna hodina DČD přispívá k rozvoji logického myšlení, může být využita právě na řešení logických úloh, přispívá k přípravě na přijímací zkoušky na gymnázia.

- **Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie – Informatika**

Jedna hodina navíc je jen zlomkem toho, co bychom chtěli dětem poskytnout v oblasti komunikačních technologií. Děti mají možnost účastnit se kroužku počítačů a psaní všemi deseti již od první třídy. Zde bych zdůraznila možnost rozvoje čtenářské gramotnosti již v útlém věku.

- **Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět**

Zde jsou ve všech předmětech dobře využity DČD.

Naše škola chce být školou zaměřenou na přírodu a také poznávání dějin našeho národa a učit děti aby si vážily hodnot, které nás obklopují, vážit si národního dědictví.

Podílíme se na řadě přírodovědných a vlastivědných projektů, které trvají i půl roku, prolínají všemi předměty a jejich výstupy jsou dobře měřitelné. Je toho tolik, co bychom chtěli dětem předat!



## Dodatek k poznámkám k učebnímu plánu

Vložen 9. 11. 2009

Od školního roku 2010/2011 se mění počet disponibilních hodin a jejich využití.

Ve 2. ročníku bude nově stanoveno 9 hodin ČJ a 5 hodin M, ve 3. ročníku 8 hodin ČJ a 4 hodiny AJ, ve 4. ročníku jsou to 4 hodiny M a 4 hodiny AJ týdně, v 5. ročníku je to 6 hodin ČJ a 4 hodiny AJ týdně. Hodiny AJ byly navýšeny z důvodu větší možnosti procvičování jazyka a konverzace.

UČEBNÍ PLÁN „ŠKOLA – PŘÍPRAVA PRO ŽIVOT“									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	9	9	8	7	6	39	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	–	–	4	4	4	12	–
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5	23	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	–	–	15	1
		Přírodověda	–	–	–	2	2		1
		Vlastivěda	–	–	–	2	2		1
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	–
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		–
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	–
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	–
<b>Celkem ročníky</b>			<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
DČD									11



## Učební osnovy

### 5. Vzdělávací oblasti

#### 5.1 Jazyková výchova

##### 5.1.1 Český jazyk a literatura

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

- Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání
- Mluvená písemná podoba jazyka umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj společnosti
- Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa.

###### Obor český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

- **Komunikační a slohová výchova** – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát
- **Jazyková výchova** – žáci si osvojují spisovnou podobu jazyka, učí se srozumitelně vyjadřovat, jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání
- **Literární výchova** – žáci poznávají základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném textu, získávají základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném textu, získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

###### Časová dotace

1. ročník	9 vyučovacích hodin týdně
2. ročník	10 vyučovacích hodin týdně
3. ročník	9 vyučovacích hodin týdně
4. ročník	7 vyučovacích hodin týdně
5. ročník	7 vyučovacích hodin týdně

###### Místo realizace

- třídy
- knihovna
- divadlo



## **Průřezová témata**

**OSV** – rozvoj osobnosti, tváření vztahů ve třídě, rozvoj spolupráce, řešení konfliktů, duševní hygiena, primární prevence sociálně patologických jevů.

**VDO** – rozvíjí podporuje komunikativní a dialogické schopnosti a dovednosti, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti, odpovědnosti a pomoci slabším.

**EGS** – Člověk a jeho svět. Vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností (cizinci v žákovském kolektivu).

## **Výchovné strategie, použité v předmětu Český jazyk a literatura**

### *Popis žákovy kompetence*

- **Kompetence k učení**

Žák se učí systematickému vedení informací. Třídí získané informace, učí se používat slovník spisovné češtiny. Seznamuje se ve svém učení s mluvnickými a literárními termíny.

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák nalézá daná pravidla na základě samostatného řešení. Nalézá chyby a zdůvodní správné řešení. K řešení využívá všechny dostupný a věku přístupný materiál.

- **Kompetence komunikativní**

Žák se učí správně vyjadřovat. Dovede vyprávět o prožitcích. Diskutuje o problému. Vyjádří a obhájí svůj názor.

- **Kompetence sociální a personální**

Žák komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině. Ztotožňuje se s jednáním kladných hrdinů. Poznává z příběhů správné řešení konfliktu...

- **Kompetence občanské**

Žák dodržuje pravidla chování ve škole. Respektuje názor druhých. Čerpá ze slovesného dědictví a obohacuje svůj život o literaturu.

- **Kompetence pracovní**

Žák si upevňuje pracovní návyky, soustředí se na zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí. Dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní...

### *Strategie učitelovy práce*

- **Kompetence k učení**

Učitel žákům vysvětluje na příkladech jednotlivé gramatické jevy. Vede žáky k systému v jazyku. Předkládá vhodnou literaturu a využívá didaktické hry.

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vytváří žákovy problémové situace, vede ho k jejich řešení. Učí žáka klást otázky, využívá námětové hry, které napodobují život a na nich rozvíjí tuto kompetenci.

- **Kompetence komunikativní**

Učitel podněcuje žáky k diskusi nad tématy vyplývající z četby. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty o přečtených knihách. Využívá dramatizaci příběhů a pohádek.



- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vytváří atmosféru, kdy se žák nebojí diskutovat.

- **Kompetence občanské**

Učitel dává prostor pro společné vytváření pravidel ve třídě.

- **Kompetence pracovní**

Učitel učí děti po sobě uklízet pracovní místo. Dbá na správné sezení při čtení a psaní, vhodné hygienické podmínky.



Vzdělávací oblast: **Jazyková výchova**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **1.**  
Časová dotace: **9 hodin týdně**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta.</li></ul>	Přípravné období čtení	<b>OSV</b> – žáci se učí samostatnosti <b>MKV</b> – různé druhy písma <b>M</b> – poznává čísla stránek, numerace (počet slabik) <b>PČ</b> – vytváří písmena z plastelíny, špejlí
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dokáže z hlásek sestavit slabiky a slova, rozkládá slova na slabiky.</li><li>• Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny.</li><li>• Přiřazuje obrázky ke slovům, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov.</li><li>• Rozlišuje délku samohlásek.</li></ul>	Souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké, slabiky, slova, jednoduché věty	<b>HV</b> – rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova (melodie a notový zápis) <b>VV</b> – malování podle psaného návodu <b>MKV</b> – setkání s cizím přízvukem (rozvoj tolerance k minoritním skupinám)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte velkou psací abecedu.</li><li>• Umí přečíst slabiky di/dy, ti/ty, ni/ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</li><li>• Uvolňovací cviky.</li><li>• Správné držení psacích potřeb (praváci i leváci).</li><li>• Správné sezení.</li><li>• Opisuje správné tvary písmen, slov a vět.</li><li>• Píše podle diktátu písmena a krátká slova.</li><li>• Píše psacím písmem nejprve tužkou později perem.</li><li>• Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým.</li><li>• Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou.</li><li>• Opis, přepis, diktát, kontrola svého vlastního písemného projevu.</li></ul>	Čtení a psaní písmen, slov a vět	<b>TV</b> – správné držení těla <b>VV</b> – uvolňovací cviky <b>OSV</b> – vnímání mluveného projevu (četba pohádek učitelem, pamětné učení básní, dramatizace)



<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním.</li></ul>	Praktické čtení – technika	<b>M</b> – zadání slovních úloh <b>OSV</b> – rozvoj vnímání psaného projevu <b>EV</b> – texty o přírodě
<ul style="list-style-type: none"><li>• Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni, slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání, umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit o pomoc, vyřídit jednoduchý vzkaz, respektuje pravidla rozhovoru (neskáče druhému do řeči).</li></ul>	Naslouchání	rozvoj asertivity, kooperace <b>OSV</b> – rozvoj sociálních vztahů ve skupině <b>VDO</b> – rozvoj tolerance, demokratického způsobu řešení konfliktů, zásady slušné komunikace
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vypravuje příběh, reprodukuje text.</li></ul>	Mluvený projev – komunikační žánry (vypravování, obrazový materiál)	<b>PRV</b> – vyprávění o rodině, přírodě apod. <b>OSV</b> – rozvoj komunikačních dovedností <b>MV</b> – rozvoj vnímání mluveného projevu; rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním.</li><li>• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.</li></ul>	Písemný projev – technika psaní, držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku, úhlednost a čitelnost	<b>TV</b> – procvičení jemné motoriky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, pohádka, příběh.</li><li>• Učí se tvořit slova, která se rýmují.</li></ul>	Literární výchova	<b>VV</b> – ilustrace k pohádce, básni příběhu <b>MKV</b> – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti



KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy.</li><li>• Návštěva divadelních přestavení.</li></ul>	Poslech literárních textů	<b>PRV</b> – témata z přírody <b>OSV</b> – rozvoj vnímání mluveného projevu <b>VDO</b> – rozvoj empatie, disciplinovanosti, vede k respektování kulturních, etnických aj. odlišností <b>MKV</b> – poznávání a tolerování odlišností jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin <b>EV</b> – poskytování znalostí pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí <b>MV</b> – rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti a jednotlivci
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte a přednáší texty přiměřené věku.</li></ul>	Čtení a naslouchání	<b>EV</b> – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
<ul style="list-style-type: none"><li>• Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo), volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá.</li><li>• Dramatizace.</li></ul>	Přednes	<b>HV</b> – texty písní, hra na tělo <b>OSV</b> – kreativita, seberegulace, psychohygienu <b>VDO</b> – rozvoj komunikativních, formulačních, a argumentačních schopností a samostatnosti <b>EMV</b> – učí komunikovat o problémech životního prostředí

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Jazyková výchova**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **2.**  
Časová dotace: **10 hodin týdně**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 2. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy.</li><li>• Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) a tiskací (velká).</li></ul>	Abeceda a písmo	<b>HV</b> – porovnání abecedy a stupnice <b>PRV</b> – srovnávání názvů zvířat podle různých hledisek (např. i podle abecedy) <b>TV</b> – správné držení těla při psaní <b>VV</b> – ke každému písmenu z abecedy nakreslí obrázek <b>OSV</b> – formuje studijní dovednosti
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření.</li></ul>	Druhy vět	dramatizace (správné vyslovování druhů vět), přednes básně <b>M</b> – otázka a odpověď ve slovních úlohách <b>VV</b> – k obrázku vymyslí věty různých druhů <b>OSV</b> – rozvoj komunikace <b>VDO</b> – utváří hodnoty jako je spravedlnost, odpovědnost <b>MV</b> – rozvoj stylizace psaného a mluveného projevu
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, porovnává a třídí slova podle různých hledisek, užívá správných tvarů ohebných slov v textu.</li></ul>	Slova a slovní význam	dramatizace (hra „Uhodněš slovo?“ – na lístečku má dítě slovo, předvádí však pantomimou např. slovo opačného významu a ostatní děti hádají), rozvoj slovní zásoby <b>PRV</b> – třídění slov – slova nadřazená a podřazená <b>OSV</b> – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti <b>MKV</b> – učí žáky toleranci <b>MV</b> – napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace



JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjmenuje samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné.</li><li>• Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.</li></ul>	Slovo, slabika, hláska, písmeno	rozvoj paměti a soustředění
<ul style="list-style-type: none"><li>• Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</li></ul>	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	literatura (do textů doplňuje i/y) <b>PRV</b> – doplňování tajenek
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdůvodní a správně píše slova s párovými souhláskami na konci a uvnitř slova.</li></ul>	Psaní souhlásek na konci a uprostřed slova	rozvoj slovní zásoby <b>OSV</b> – cvičení smyslového vnímání
<ul style="list-style-type: none"><li>• Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li></ul>	Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky.</li></ul>	Slovní druhy	<b>PRV</b> – pracuje s pojmy z prvouky <b>M</b> – prostorová orientace
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</li></ul>	Velká písmena	<b>PRV</b> – psaní druhů zvířat a jejich vlastních jmen apod.



KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací.</li><li>• Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.</li></ul>	Čtení s porozuměním	<b>M</b> – porozumění slovním úlohám <b>PRV</b> – porozumění textu v učebnicích práce s encyklopediemi <b>OSV</b> – důležité pro rozvoj samostatnosti; uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů <b>VDO</b> – vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě <b>EV</b> – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty; vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě; poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí <b>MV</b> – učí využívat médií jako zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.</li></ul>	Čtení podle rolí	dramatická výchova, uplatňování výrazových prostředků <b>OSV</b> – utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě; utváří základní dovednosti pro spolupráci <b>VDO</b> – rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nahrazuje slova jiným výrazem.</li><li>• Popisuje obrázek, předmět, osobu, zvíře.</li></ul>	Mluvený projev a jeho zdokonalování	rytmizace říkadel a básní <b>OSV</b> – další rozvoj komunikačních schopností a dovedností <b>MKV</b> – učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání <b>EV</b> – podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí <b>MV</b> – rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu



<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 2. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Odstraňuje přebytečná slova v textu.</li></ul>	Písemný projev a jeho zdokonalování	<b>OSV</b> – rozvoj samostatnosti <b>MV</b> – rozvíjí komunikační schopnost a stylizaci psaného textu
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvoří věty k obrázkům.</li><li>• Pracuje s obrázkovou osnovou.</li></ul>	Sloh – vypravování podle obrázkové osnovy	<b>VV</b> – tvorba obrázkové osnovy <b>EV</b> – přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí napsat adresu.</li><li>• Ví, co jednotlivé části adresy znamenají.</li></ul>	Adresa	dopisování si s kamarádem
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí napsat krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz.</li></ul>	Krátký dopis, vzkaz, pozdrav, blahopřání	<b>VV</b> – tvorba pohlednice, přání <b>MV</b> – rozvíjí komunikační schopnost a stylizaci psaného textu

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 2. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně.</li><li>• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</li><li>• Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo.</li></ul>	Literární výchova Zážitkové čtení	<b>PRV</b> – knihy o přírodě <b>OSV</b> – rozvoj komunikace, dialogu, sebedůvěry <b>EV</b> – práce s encyklopediemi v knihovně



LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví, co se mu v textu líbilo.</li></ul>	Poslech literárních textů	vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, uplatňování výrazových prostředků <b>VV</b> – ilustrace k textům <b>OSV</b> – rozvoj smyslového vnímání <b>VDO</b> – prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování <b>MKV</b> – poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti <b>EV</b> – porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí; vede k uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• Navštěvuje divadlo a koncerty.</li></ul>	Naslouchání	seznámení se s historií <b>OSV</b> – napomáhá k zvládnutí vlastního chování; formuje studijní dovednosti <b>VDO</b> – umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu <b>MKV</b> – rozvoj schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, kulturních, etnických, náboženských a sociálních skupin <b>EV</b> – umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí; ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích <b>MV</b> – vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění; vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci



Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyková výchova**

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **3.**

Časová dotace: **9 hodin týdně**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slova</li><li>Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu.</li><li>Je seznámen s vyjmenovanými slovy, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, umí k nim přiřadit slova příbuzná.</li><li>Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatbých jmen určuje pád, číslo, rod, u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu, vyhledává a vyznačuje základní dvojice ve větě jednoduché.</li><li>Správně píše vlastní jména.</li><li>Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) a tiskací (velká), číslice, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, kontroluje si písemný projev.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Párové souhlásky – opakování</li><li>Stavba slova</li><li>Vyjmenovaná slova</li><li>Slovní druhy</li><li>Podstatná jména, rod, číslo, čas</li><li>Skladební dvojice</li><li>Vlastní jména</li></ul>	<p><b>OSV</b> – utváření vztahů ve třídě <b>EV</b> – člověk a jeho svět, vlastní jména <b>VDO</b> – sebedůvěra</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky (např. projekty, exkurze apod.):



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **3.**  
Časová dotace: **9 hodin týdně**

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí komunikovat se spolužáky a dospělými, zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování. dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.</li><li>• Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy.</li><li>• Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje.</li><li>• Přebytečná slova, nahrazuje opakující se slova jinými.</li><li>• Umí použít slova stejně znějící ve větách, vypravuje vlastní příhodu, reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.</li><li>• Dokáže text rozčlenit na části, vypravuje podle osnovy – popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</li></ul>	<p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vypravování podle osnovy, tvoření osnovy, popis, dopis, rozhovor</li></ul> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozorné čtení</li><li>• plynulé čtení</li><li>• pozorné a soustředěné naslouchání</li><li>• dialog na základě obrazového materiálu</li></ul> <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formální úprava textu</li></ul>	<p><b>OSV</b> – utváření vztahů ve třídě <b>EV</b> – člověk a jeho svět, práce s encyklopediemi</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

*Poznámky (např. projekty, exkurze apod.):*



zdělavací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **7 hodin týdně**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase.</li><li>Seznamuje se s kategorií způsob oznamovací, rozkazovací.</li><li>Samostatně určuje mluvnické kategorie sloves.</li><li>Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle sloves v určitém tvaru.</li><li>Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce.</li><li>Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce.</li><li>Užívá vhodné spojovací výrazy.</li><li>Ve větě vyhledává základní skladební dvojice, rozliší podmět a přísudek.</li><li>Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov.</li><li>Vyhledá, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvukná, citově zabarvená, spisovná i nespisovná.</li><li>Rozpozná části slova – kořen, předpona, příponová část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene.</li><li>Odlíší předpony a předložky, správně píše slova s předponami a předložkami.</li><li>Slovní druhy v textu bezpečně najde, určuje podstatná jména slovesa a předložky</li><li>Seznamuje se s neohebnými slovními druhy, vyhledává jejich příklady v textu.</li><li>U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod.</li><li>Seznamuje se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům.</li><li>Skloňuje podst.jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů.</li><li>Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen.</li><li>U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií, seznamuje se s kategorií čas.</li><li>K infinitivu tvoří sloveso určité a naopak.</li><li>V textu vyhledává slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a složené.</li></ul>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>věcné a vyhledávací</li><li>práce s literárními pojmy</li></ul> <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>mluvený projev</li><li>písemný projev</li></ul>	<p><b>OSV</b> – primární prevence sociálně-patologických jevů <b>VDO</b> – odpovědnost, pomoc slabším <b>EGS</b> – člověk a jeho svět, práce s encyklopediemi</p> <p>Umění a kultura Plakát, vizitka</p>



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **7 hodin týdně**

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pamatuje si podstatná fakta z ústního sdělení.</li><li>• Používá při řeči odpovídající mimiku a gesta.</li><li>• Střídá roli mluvčího a posluchače.</li><li>• Jednoduché tiskopisy, zprávy.</li><li>• Samostatně reprodukuje text po tichém čtení.</li></ul>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• věcné a vyhledávací</li><li>• orace s literárními pojmy</li></ul> <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mluvený projev</li><li>• písemný projev</li></ul>	<p><b>EV</b> – práce s encyklopediemi <b>EGS</b> – porozumění mezi lidmi různých národů</p> <p>Umění a kultura Plakát, vizitka</p>

Vzdělávací oblast: **Literární výchova**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **7 hodin týdně**

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Docvičuje plynulost a techniku čtení.</li><li>• Volně reprodukuje text podle svých schopností.</li><li>• Přednáší vhodné literární texty z paměti.</li><li>• Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává si je.</li><li>• Samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatisaci textu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poslech literárních textů</li><li>• Zážitek čtení a naslouchání</li></ul>	<p><b>EGS</b> – práce s encyklopediemi <b>MDV</b> – divadlo, kino</p> <p>Člověk a jeho svět – pověsti Umění a kultura – ilustrace k příběhům, divadelním a filmovým představením</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Jazyková výchova**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **7 hodin týdně**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu.</li><li>• Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.</li><li>• Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí.</li><li>• V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči.</li><li>• Píše správně předpony a předložky.</li><li>• Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov.</li><li>• Poznává a správně píše přípony -it, -ivý, -itý.</li><li>• Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovek sloves v přítomném čase.</li><li>• Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.</li><li>• Zvládá základy syntaktického pravopisu.</li><li>• Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené.</li><li>• Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.</li><li>• Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.</li><li>• Určuje všechna ohebná i neohebná slova v textu přiměřené náročnosti.</li><li>• Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách.</li><li>• U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád i vzor.</li><li>• U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas, způsob (i podmínovací).</li><li>• Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím minulém, správně odůvodní psaní koncovek.</li><li>• Samostatně určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek.</li><li>• Poznává zájmena a jejich druh.</li><li>• Poznává číslovky a jejich druh (skloňuje číslovky základní).</li><li>• Tvoří v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí.</li><li>• V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený, holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá.</li><li>• Poznává nebo tvoří slovesný přísudek holý, rozvitý a několikanásobný.</li></ul>	<p>Tvořivá činnost s literárním textem Čtení věcné a vyhledávací Základní literární pojmy</p>	<p><b>EGS</b> – práce s encyklopediemi <b>MDV</b> – divadlo a kino</p> <p>Umění a kultura – ilustrace k příběhům, divadelním a filmovým představením</p>



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **7 hodin týdně**

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vhodně využívá modelace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu.</li><li>• Samostatně reprodukuje text po tichém čtení.</li><li>• zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.</li><li>• Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci-zejména v reklamě.</li><li>• Střídá roli mluvčího a posluchače, zanechá vzkaz na záznamníku.</li><li>• Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku.</li><li>• Učí se rozvrhnout text na ploše.</li><li>• Píše správně obsahově a formální další žánry písemného projevu.</li><li>• Omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, tiskopisy, dotazník.</li></ul>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• věcné a vyhledávací</li><li>• práce s literárními pojmy</li></ul> <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mluvený projev</li><li>• písemný projev</li></ul>	<p><b>OSV</b> – primární prevence sociálně-patologických jevů <b>VDO</b> – odpovědnost, pomoc slabším <b>EGS</b> – Člověk a jeho svět, práce s encyklopediemi</p> <p>Umění a kultura Plakát, vizitka</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropskýcha globálních souvislostech

*Poznámky (např. projekty, exkurze apod.):*



Vzdělávací oblast: **Literární výchova**  
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **7 hodin týdně**

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Četbu využívá k vytvoření referátu.</li><li>• Volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text.</li><li>• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</li><li>• Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie.</li><li>• Komédie, tragédie, drama, bajka, báje, cestopis, humor v literatuře, řeč autora řeč postav, čas a prostředí děje.</li><li>• S pomocí učitele tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.</li></ul>	<p>Tvořivá činnost s literárním textem Čtení věcné a vyhledávací Základní literární pojmy</p>	<p><b>EGS</b> – práce s encyklopediemi <b>MDV</b> – divadlo a kino</p> <p>Umění a kultura – ilustrace k příběhům, divadelním a filmovým představením</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

*Poznámky (např. projekty, exkurze apod.):*



## Dodatek k literární výchově – 3. a 4. ročník

*Vložen dne 1. 9. 2011*

Byla rozšířena literární výchova – individualizace výuky (72 hodin, tj. 2 x 36 hodin). Bude podpořena skupina dětí ze 3. třídy, která je jinak vyučována spolu s 2. třídou. Dále bude podpořena skupina dětí ze 4. třídy – žáci s velmi dobrými studijními výsledky. Výhodou této šablony je, že podpořeni budou vlastně všichni žáci, tím, že bude u nich možno uplatnit individuální přístup.



## 5.1.2 Cizí jazyk – anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk je součástí oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Rozvíjí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání, srozumitelné vyjadřování, dorozumívání v běžných situacích, získávání sebedůvěry při vystoupení na veřejnosti.

### Časová dotace

3., 4. a 5.ročník – 3 hodiny týdně

### Místo realizace

- běžná třída
- učebna AJ
- žáci se spojují ve třídách na základě jejich počtu

### Průřezová témata

**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, seberegulace a sebeorganizace

**VDO** – rozvíjí a podporuje komunikativní a dialogické schopnosti

**EGS** – vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů

### Výchovné a vzdělávací strategie, použité v předmětu Anglický jazyk

- **Kompetence k učení**  
Učíme číst s porozuměním, vyhledáváme informace v textu, omezujeme memorování.
- **Kompetence k řešení problému**  
Žáci hledají různá řešení problému, projektové dny.
- **Kompetence komunikativní**  
Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky a dospělými.
- **Kompetence sociální a personální**  
Skupinová práce žáků.
- **Kompetence občanské**  
Respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi.
- **Kompetence pracovní**  
Pracovní a hygienické návyky.



Vzdělávací oblast: **Jazyková výchova**  
Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**  
Časová dotace: **3 hodiny týdně**

<b>ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Používá abecední slovník v knížce.</li><li>• Rozumí známým slovům pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje, vyslovuje a čte foneticky známá slova, rozlišuje grafickou a mluvenou.</li><li>• Podobu slova, s dostatkem času pro porozumění, pochopí velmi jednoduchou konverzací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barvy – pojmenování barev</li><li>• Gramatika – časování have</li><li>• Hračky – pojmenování některých</li><li>• Pozdravy – základní pozdravy, některé společenské formulace</li><li>• Na farmě – pojmenování zvířat</li><li>• Číslovky 1–20</li><li>• Gramatika – What is it?</li><li>• Vánoce – vánoční strom, písnička</li><li>• Gramatika – množné číslo</li><li>• Na stole – pojmenování jednotlivých druhů ovoce</li><li>• Na obloze – pojmenování Slunce, měsíc, člen „the“</li><li>• Gramatika – pojmenování osobních zájmen, křestní jména</li><li>• Gramatika – časování be (použití)</li><li>• Abeceda – vyjmenování anglické abecedy</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – porovnání s českou abecedou <b>PRV</b> – názvy zvířat Ke každému písmenu abecedy nakreslí obrázek Dramatizace – návštěva zoo, jednoduchý rozhovor <b>HV</b> – písničky (Vánoční strom, abeceda) <b>OSV</b> – rozvoj komunikace <b>MV</b> – rozvoj stylizace projevu <b>OSV</b> – cvičení smyslového vnímání <b>EV</b> – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností a prostředí</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Jazyková výchova**  
Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **3 hodiny týdně**

<b>ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje.</li><li>• Čte nahlas, plynule a foneticky.</li><li>• Jednoduché věty se známou slovní zásobou.</li><li>• Používá dvojazyčný slovník.</li><li>• Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.</li><li>• Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se.</li><li>• Reprodokuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</li><li>• Čísla, určení celé hodiny.</li><li>• Hláskování jména, pozvání na oslavu.</li><li>• Přání, změny v pravopise, There is-There are.</li><li>• Sloveso be, části těla, sloveso want, oblíbené druhy zeleniny.</li><li>• Domácí mazlíčci, pocit hladu.</li><li>• Aktivity spolužáků, popis cesty, popis postavy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Společenské pozdravy – základní pozdravy, společenské fráze</li><li>• Čísla – počítání 1–12, vytváření množného čísla</li><li>• Abeceda – vyjmenovat anglickou abecedu, své jméno, práce se slovníky</li><li>• Barvy – pojmenování všech barev, otázka, spojka „or“</li><li>• Rodina – představení rodiny, přání k narozeninám</li><li>• Hračky – druhy hraček, oblíbené hračky, množné číslo, sloveso have</li><li>• Nemoce – vyjádření pocitů, použití přivlastňovacích zájmen</li><li>• Vánoce – svátky, tvoření otázek</li><li>• Popis cesty – udání popisu cesty, schopností a dovedností</li><li>• Domov – popsání domova</li><li>• Oblečení – části oblečení</li><li>• Ovoce a zelenina– druhy ovoce</li><li>• Čísla do 100</li><li>• Příroda – nejběžnější zvířata</li><li>• Stravování – oblíbené jídlo a nápoje</li><li>• Sport – druhy sportu</li><li>• Město pojmenování budov</li><li>• Večírek – pojmenování nádobí</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – porovnání s českou abecedou <b>PŘ</b> – názvy zvířat <b>VL</b> – pojem domov <b>M</b> – jednotky času <b>VV</b> – Barvy Přírodověda – výchova ke zdraví Ke každému písmenu abecedy nakreslí obrázek Dramatizace – večírek, nemoc <b>HV</b> – písničky (Vánoční strom, abeceda) <b>OSV</b> – rozvoj komunikace, rozhovory na dané téma, s využitím frází <b>MV</b> – rozvoj stylizace projevu <b>OSV</b> – cvičení smyslového vnímání <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznání Cvičení dovednosti a zapamatování Cvičení pozorování a aktivního naslouchání <b>EV</b> – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností a prostředí</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Jazyková výchova**  
Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **3 hodiny týdně**

<b>ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které jsou spojeny s probíraným učivem.</li><li>• Používá dvojjazyčný slovník, reprodukuje ústně jednoduchou konverzaci s dostatkem času, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.</li><li>• Poskytne požadovanou informaci zájmem, otázky, počasí, oblíbené jídlo, sport, popis činnosti, dny v týdnu, měsíce.</li><li>• Velká Británie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Společenské pozdravy, fráze</li><li>• Osobní dopis, o sobě, své rodině</li><li>• Škola – některé druhy</li><li>• Gramatika – want, tvoření vět</li><li>• Počasí – roční období</li><li>• Počítač</li><li>• Bydlení – byt, pokoje</li><li>• Čas – hodiny, dny v týdnu</li><li>• Péče o zdraví</li><li>• Stravování – jednotlivé druhy jídla</li><li>• Sport – zimní sporty</li><li>• Kalendářní rok, dny v týdnu, měsíce, svátky</li><li>• Povolání</li><li>• Zvířata</li><li>• Gramatika – nepravidelná slovesa, minulý čas</li><li>• USA – základní informace</li></ul>	<p><b>TV</b> – sport – popis činností <b>ČJ</b> – psaní dopisů <b>VL</b> – VB a USA <b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, seberegulace a sebeorganizace <b>MKV</b> – porozumění různým etnickým společenstvím <b>EV</b> – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností a prostředí</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Časové a organizační rozvržení:

- v 1.–5. ročníku 5 hodin týdně,
- žáci i učitelé využívají všechny dostupné pomůcky,
- učitel střídá různé formy a metody práce s důrazem na činnostní charakter učení.

#### Obsah vzdělávání je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

##### • Čísla a početní operace

- » Osvojení aritmetických operací ve třech fázích:
  - › pochopit princip operace,
  - › algoritmické porozumění,
  - › významové propojení (s reálnou situací).

##### » Získávání číselných údajů:

- › měřením,
- › odhadováním,
- › výpočtem,
- › zaokrouhlováním,
- › seznámení s pojmem proměnná.

- **Závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem reálného světa, jejich analyzování z tabulek, grafů a diagramů (zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce).

- **Geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.

- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** (prolíná všemi tematickými okruhy)

- » Uplatňování logického myšlení (pochopení a analýzy problému).
- » Řešení problémových situací a úloh z běžného života.

#### Průřezová témata jsou v tomto předmětu realizována prostřednictvím:

**OSV** – osobnostní a sociální výchovy

- » sebepoznání, seberegulace, kreativita
- » komunikace, kooperace
- » řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**VDO** – výchovy demokratického občana

- » uvažování o problémech v širších souvislostech
- » podpora komunikativní, formulační a prezentační schopnosti:
  - › schopnost vlastního stanoviska
  - › samostatnost, sebekontrola, smysl pro odpovědnost, přesnost a ohleduplnost

**EV** – enviromentální výchovy

- » prolíná učivem při řešení slovních úloh
- » vztah člověka k prostředí
- » lidské aktivity, neudržitelný rozvoj společnosti a problémy životního prostředí



**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, vzdálenosti, lidnatost, rozloha měst

## **Mezipředmětové vztahy učiva matematiky s:**

**VL** – zeměpisné zaměření slovních úloh

**PRV a PŘV** – měření, jednotky délky, hmotnosti, objemu, času

**VV a PČ** – výroba papírových peněz, znázorňování slovních úloh, modelování v geometrii, využití barev, vystřihování

**ČJ** – přesné a správné formulace ve spisovné češtině

**TV** – řada, zástup, orientace v prostoru, rozdělování do družstev

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **• Kompetence k učení**

- » Stručné a přesné vyjadřování používáním matematického jazyka (terminologie včetně symboliky)
- » Věcná a srozumitelná sargumentace
- » Provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- » Zdokonalování grafického projevu
- » Rozvíjení abstraktního, exaktního a logického myšlení, schopnosti kombinatoriky (především zařazováním problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, vytváření zásoby matematických nástrojů pro efektivní využívání při řešení úkolů vycházejících z reálného života (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh)
- » Sebehodnocení, hodnocení činností a jejich výsledků

### **• Kompetence k řešení problémů**

(dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života vede k samostatnému uvažování a řešení problémů)

- » Důvěra ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- » Systematičnost, vytrvalost, přesnost
- » Různé varianty řešení
- » Rozbor problému a nástin plánu řešení v logickém sledu
- » Volba správného postupu
- » Postupy řešení aplikovat na nové úlohy a problémy
- » Využití chyby žáka pro navedení ke správnému cíli

### **• Kompetence komunikativní**

- » Stručné a přesné vyjadřování používáním matematického jazyka (terminologie včetně symboliky)
- » Věcná a srozumitelná argumentace
- » Kultivovaný projev myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- » Orientace v grafech, diagramech, tabulkách
- » Komunikace a spolupráce s ostatními

### **• Kompetence pracovní**

- » Dodržení stanovených pravidel a plnění povinností a závazků
- » Nabídka projektů a dalších činností ze strany učitele (modelování, vyrábění těles a názorných pomůcek) s využitím mezipředmětových vztahů s VV a PČ

### **• Kompetence občanská**

- » Sebehodnocení, hodnocení činností a jejich výsledků i vlastního pokroku
- » Kritické úvahy nad obsahy různých sdělení
- » Respektování názorů druhých

### **• Kompetence sociální a personální** – každému žákovi pomoci zažít úspěch

- » Komunikace a spolupráce s ostatními
- » Pomoc a kolegalita



Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
Vzdělávací obor: **Matematika**

Ročník: **1.**  
Časová dotace: **4 hodiny týdně**

<b>MATEMATIKA – 1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Počítá a postřehuje soubory předmětů.</li><li>Vytváří soubor s daným počtem prvků.</li><li>Porovnává soubory s počtem prvků.</li><li>Čte, píše a porovnává čísla.</li><li>Orientuje se v číselné řadě.</li><li>Vyhledává a zobrazuje na číselné ose.</li><li>Rozumí pojmu zmenši/zvětši.</li><li>Rozumí pojmu sloupec a řádek.</li></ul>	Numerace – přirozená čísla 1–20 a číslo 0	orientace v prostoru <b>TV</b> – řada, zástup (řádek, sloupeček) <b>ČJ</b> – psaní hledání matematických situací v okolí žáka <b>VDO</b> – rozvoj komunikačních a formulačních schopností <b>OSV</b> – rozvoj kooperace <b>EV</b> – vede k uvědomování si podmínek života
<ul style="list-style-type: none"><li>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</li><li>Zná a užívá matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;</li><li>Rozumí pojům: před, za, hned před, hned za, mezi, první, poslední, malý/velký, největší/nejmenší, vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed.</li></ul>	Vztahové pojmy	<b>TV</b> – pohybové hry <b>ČJ</b> – literatura – pohádky pravolevá orientace – (hledání pokladů) <b>OSV</b> – spolupráce žáků, rozvoj sociální vztahů (hra na rozvoj důvěry – zavázané oči) <b>VDO</b> – uvažování o problémech v širších souvislostech
<ul style="list-style-type: none"><li>Sčítá a odčítá v oboru do 10.</li><li>Dočítá do 10, rozkládá čísla.</li><li>Automaticky si vybavuje druhé z dvojice čísel, jejichž součet je 10.</li></ul>	Sčítání a odčítání do 10 bez přechodu desítky	<b>OSV</b> – uvažování o problémech v širších souvislostech, samostatnost, přesnost, podpora komunikační a formulační schopnosti
<ul style="list-style-type: none"><li>Sčítá a odčítá ve druhé desítce.</li><li>Dočítá do 20.</li><li>Automaticky si vybavuje druhé z dvojice čísel, jejichž součet je 20.</li><li>Rozkládá čísla.</li><li>Provádí rozklad na desítky a jednotky.</li><li>Sčítá a odčítá v oboru do 20.</li><li>Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.</li><li>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.</li><li>Počítá číselné řetězy.</li><li>Chápe vztah mezi sčítáním a odčítáním.</li></ul>	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	<b>MKV</b> – matematika je všude na světě stejná – potírání xenofobie, diskriminace, rasismu, netolerance



MATEMATIKA – 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>Řeší jednoduché slovní úlohy a sám je i tvoří.</li><li>Ve slovní úloze podtrhne důležité údaje, zapíše příklad a odpověď.</li><li>Rozumí pojmu záměna sčítanců.</li></ul>	Slovní úlohy	vztah člověka k prostředí a společnosti rozvoj logického myšlení <b>OSV</b> – rozvoj komunikace
<ul style="list-style-type: none"><li>Rozumí rozdílu mezi kreslením a rýsováním.</li><li>Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, kvádr, válec).</li><li>Rozezná, pojmenuje a vymodeluje a nakreslí jednoduché rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).</li><li>Třídí je podle velikosti, tvaru a barvy.</li><li>Orientuje se v prostoru.</li><li>Osvojí si základy pro rýsování: bod, příímka, úsečka.</li></ul>	Geometrie	<b>VV a PČ</b> – modelování, vystřihování, barvy <b>ČJ</b> – psaní <b>TV</b> – řada, zástup orientace v prostoru propojení geometrie s okolím žáka (hledání geom. tvarů apod. v okolí)
<ul style="list-style-type: none"><li>Zná značku pro litr, metr, kilogram a korunu.</li><li>Dokáže s těmito jednotkami řešit slovní úlohy.</li></ul>		<b>PRV</b> – měření a jednotky <b>OSV</b> – rozvoj komunikace <b>EV</b> – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
<ul style="list-style-type: none"><li>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</li><li>Dočítá do 20.</li><li>Automaticky si vybavuje druhé z dvojice čísel, jejichž součet je 20.</li><li>Rozkládá čísla.</li><li>Sčítá a odčítá do 20.</li><li>Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.</li><li>Řeší jednoduché slovní úlohy a sám je tvoří.</li><li>Ve slovní úloze podtrhne důležité údaje, zapíše příklad a odpověď.</li><li>Počítá číselné řetězy.</li><li>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.</li></ul>	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky  (Toto téma je probíráno v případě, že všichni žáci bez obtíží zvládnou sčítání a odčítání bez přechodu desítky. Jinak se učivo přesouvá do 2. ročníku.)	<b>OSV</b> – rozvoj samostatnosti, přesnosti

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**MKV** – multikulturní výchova

**MV** – mediální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EV** – environmentální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
Vzdělávací obor: **Matematika**

Ročník: **2.**  
Časová dotace: **4 hodiny týdně**

<b>MATEMATIKA – 2. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</li><li>• Dočítá do 10 a 20.</li><li>• Rozkládá čísla.</li><li>• Automaticky si vybavuje druhé z dvojice čísel, jejichž součet je 10 a 20.</li><li>• Správně rozkládá přičítaná a odčítaná čísla.</li><li>• Sčítá a odčítá do 20.</li><li>• Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.</li><li>• Řeší jednoduché slovní úlohy a sám je tvoří.</li><li>• Počítá číselné řetězy.</li><li>• Doplnuje tabulky a posloupnosti čísel.</li><li>• Zná význam závorek a počítá příklady s jednou závorkou.</li></ul>	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	<b>PRV</b> – rébusy se závorkami <b>OSV</b> – rozvoj samostatnosti a přesnosti; podpora komunikačních a formulačních schopností; formování studijních dovedností <b>VDO</b> – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti <b>EV</b> – rozvoj porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
<ul style="list-style-type: none"><li>• Počítá a postřehuje soubory předmětů.</li><li>• Vytváří soubor s daným počtem prvků.</li><li>• Práce s papírovými penězi.</li><li>• Porovnává soubory s počtem prvků.</li><li>• Čte, píše a porovnává čísla.</li><li>• Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</li><li>• Zná a užívá matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;</li><li>• Orientuje se v číselné řadě.</li><li>• Vyhledává a zobrazuje na číselné ose.</li><li>• Čísla umí seřadit vzestupně i sestupně.</li><li>• Do 100 počítá po 1, 2, 5, 10.</li></ul>	Přirozená čísla do 100	<b>PČ</b> a <b>VV</b> – stříhání a výroba papírových peněz, barevných papírových řetězů <b>ČJ</b> – psaní číslic <b>PRV</b> – práce s časovou osou <b>OSV</b> – podpora komunikačních a formulačních schopností, kreativita, rozvoj soustředění, přesnost <b>VDO</b> – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení



MATEMATIKA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>Číslo zvětšuje o desítky nebo jednotky.</li><li>Provádí rozklad na desítky a jednotky.</li><li>Dočítá do 100.</li><li>Sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky z paměti (s předlohou).</li><li>Sčítá více než dvě čísla.</li><li>Zná význam závorek.</li><li>Počítá příklady s jednou závorkou.</li><li>Rozumí pojmu záměna sčítanců.</li><li>Počítá číselné řetězy.</li><li>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.</li></ul>	Sčítání a odčítání do 100	rozvoj rozhodovací dovednosti <b>OSV</b> – rozvoj komunikace a kooperace; uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci <b>VDO</b> – rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky
<ul style="list-style-type: none"><li>Řeší jednoduché slovní úlohy a sám je tvoří.</li><li>Umí provést zápis slovní úlohy.</li><li>Ve slovní úloze podtrhne důležité údaje a zapíše příklad a odpověď.</li><li>Řeší slovní úlohy typu „o x méně“ a „o x více“.</li></ul>	Slovní úlohy	<b>PRV</b> – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity rozvoj analytických schopností <b>OSV</b> – rozvoj komunikace <b>VDO</b> – uvažuje o problémech v širších souvislostech <b>EV</b> – rozvoj porozumění souvislostem v biosféře
<ul style="list-style-type: none"><li>Chápe násobení jako opakované sčítání.</li><li>Seznámí se s principem násobení.</li><li>Násobí 2, 3, 4 a 5 (a to nejlépe v pořadí 2, 10, 5, 3, 4).</li><li>Pracuje se záměnou činitelů.</li><li>Dělí v oboru probraných násobílek.</li><li>Řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení.</li><li>Nezařazovat úlohy typu „x krát větší/menší“.</li></ul>	Násobení a násobilka	<b>ČJ</b> – významy slov „kolikrát“ a „o kolik“ <b>OSV</b> – podpora prezentační, formulační a komunikativní schopnosti <b>VDO</b> – utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
<ul style="list-style-type: none"><li>Násobí 6, 7, 8 a 9.</li><li>Počítá příklady se dvěma početními úkony.</li><li>Ví, že násobení a dělení má přednost před sčítáním a odčítáním.</li></ul>	Násobilka 6, 7, 8, 9 (Toto učivo je zařazeno podle daných možností)	<b>VDO</b> – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším



MATEMATIKA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kreslí křivé, lomené a rovné čáry.</li><li>• Zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a lomenou čarou.</li></ul>	Geometrie – čáry	<b>PRV</b> – hledání čar v přírodě <b>VV</b> – kresba a malba <b>OSV</b> – cvičení smyslového vnímání <b>VDO</b> – rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů <b>EV</b> – tvoří zdravý životní styl a přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí
<ul style="list-style-type: none"><li>• Správně označuje body a úsečky.</li><li>• Porovnává úsečky podle velikosti.</li><li>• Zná a označí průsečík dvou přímek.</li><li>• Zná a pracuje s jednotkami metr, centimetr (decimetr).</li><li>• Odhaduje a měří délku úsečky v cm.</li><li>• Rýsuje úsečky dané délky.</li></ul>	Bod, přímka, úsečka	<b>PRV</b> – měření a jednotky <b>ČJ</b> – abeceda (označování úseček) úhlednost práce <b>TV</b> – měření výkonu ve skoku do dálky <b>OSV</b> – rozvoj seberegulace a sebeorganizace <b>VDO</b> – umožňuje participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
<ul style="list-style-type: none"><li>• Měří délky stran obrazců.</li><li>• Poznává tělesa v praxi a modeluje je (krychle, kvádr, koule, válec).</li><li>• Osvojuje si návyky při rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, kruhu a trojúhelníku.</li><li>• Zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí.</li></ul>	Rovinné obrazce a prostorové tělesa	<b>PČ</b> – modelování těles <b>VV</b> – užití rovinných obrazců ve výtvarném díle <b>VDO</b> – podpora komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti <b>MKV</b> – poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (starověk a jeho myslitelé)



MATEMATIKA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zná časové jednotky – hodina, minuta, sekunda.</li><li>• Ví, že den má 24 hodin, hodina 60 minut a minuta 60 sekund.</li><li>• Čte časové údaje na různých typech hodin.</li><li>• Sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změny teplot v průběhu dne).</li></ul>	Orientace v čase	<b>PRV</b> – čas <b>TV</b> – běh na čas <b>VDO</b> – uvažuje o problémech v širších souvislostech; vede ke kritickému myšlení <b>MKV</b> – rozvoj schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupráce s příslušníky odlišných sociokulturních skupin <b>EV</b> – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty; vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování; vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví <b>MV</b> – učí využít potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropskýcha globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**      Ročník: **3.**  
Vzdělávací obor: **Matematika**      Časová dotace: **5 hodin týdně**

<b>MATEMATIKA – 3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí kontrolu svého výsledku</li><li>• Provádí předběžný odhad výsledku</li><li>• Zaokrouhluje na desítky a stovky a tisíce</li><li>• Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel rozdíl</li><li>• Počítá číselné řetězy</li><li>• Doplnuje tabulky a posloupnosti čísel</li><li>• Počítá příklady se závorkami</li><li>• Počítá složitější příklady s různými operacemi i závorkami</li><li>• Zpaměti sčítá a odčítá dvojčíferná čísla i předlohy</li><li>• Písemně sčítá dvě a více trojčíferných čísel</li><li>• Řeší slovní úlohy na porovnávání a sám je tvoří</li><li>• Řeší slovní úlohy typu o x více/méně a sám je tvoří</li><li>• Při vytváření slovních úloh používá v praxi tabulky pro zápis údajů – cena zboží, rychlost a vzdálenost</li><li>• Řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení oboru násobitek i mimo ně do 100</li><li>• Řeší úlohy typu o nkrát více, nkrát méně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sčítání a odčítání do 1000</li><li>• Slovní úlohy 0</li></ul>	<b>EGS</b> – objevujeme Evropu a svět (vzdálenosti, lidnatost, rozlohy měst států)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpaměti sčítá a odčítá dvojčíferná čísla i bez předlohy</li><li>• Písemně sčítá dvě a více trojčíferných čísel</li><li>• Do tisíce počítá vzestupně i sestupně po jednotkách, desítkách, stovkách</li><li>• Vytváří a zakresluje konkrétní soubor s daným počtem prvků</li><li>• Čte a zapisuje trojčíferná čísla</li><li>• Porovnává trojčíferná čísla</li><li>• Orientuje se na číselné ose a zapisuje do ní</li><li>• Zná správný zápis čtyřčíferného čísla</li><li>• Rozkládá čísla v desítkové soustavě správně rozkládá přičítaná a odčítaná čísla</li><li>• Dočítá</li><li>• Zpaměti sčítá a odčítá písemně sčítá dvě a více trojčíferných čísel a písemně odčítá trojčíferná čísla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počítání v oboru do 100</li><li>• Přirozená čísla do 1000 – numerace</li><li>• Sčítání a odčítání do 1000</li></ul>	<b>OSV</b> – komunikace kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VDO</b> – podpora komunikativní formulační a prezentační schopnosti, schopnost vlastního stanoviska <b>EV</b> – lidské aktivity



MATEMATIKA – 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Chápe násobení, jako opakované sčítání jmenuje řady násobků čísel 1–10</li><li>• Automaticky využívá všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek zná symboly pro násobení a dělení</li><li>• Používá výrazy činitel, činitel, součin a dělenec, dělitel, podíl a neúplný podíl násobí a dělí v oboru násobílek, provádí dělení se zbytkem</li><li>• Provádí kontrolu svých výpočtů, provádí odhad výsledků</li><li>• Pamětně násobí mimo obor násobílek</li><li>• Řeší, vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100</li><li>• Řeší úlohy typu nkrát více, nkrát méně</li><li>• Písemně násobí jednociferným číslem sestavuje a čte tabulky násobků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Násobení a dělení</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zná pojmy vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li><li>• Rýsuje úsečky s přesností na milimetry</li><li>• Rýsuje a popisuje polopřímky, porovnává a přenáší úsečky, rozhoduje, zda jsou shodné</li><li>• Určí střed úsečky</li><li>• Provádí konstrukci trojúhelníku pomocí kružítka a správně jej popisuje, zná pojmy rovina trojúhelník, čtverec a obdélník</li><li>• Určí obvod u obdélníku, čtverce, trojúhelníku</li><li>• Litř, hektolitr, gram kilogram, tuna, jednotky délky a času</li><li>• Poznává – jehlan, kužel válec, koule, krychle a kvádr</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geometrie – rýsování přímka úsečka</li><li>• Obrazce – jednotky</li><li>• Tělesa</li></ul>	<p><b>OSV</b> – komunikace kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VDO</b> – podpora komunikativní formulační a prezentační schopnosti, schopnost vlastního stanoviska</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
Vzdělávací obor: **Matematika**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **5 hodin týdně**

<b>MATEMATIKA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Počítá příklady se závorkami a různými znaménky</li><li>Řeší jednoduché rovnice</li><li>Zná pojem neznámá</li><li>Písemně násobí dvojciferným číslem</li><li>Písemně dělí jednociferným číslem</li><li>Provádí odhad a kontrolu výsledku</li><li>Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel</li><li>Řeší slovní úlohy jednoduché i složené</li><li>Řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony</li><li>Řeší slovní úlohy typu o n více/méně</li><li>Řeší slovní úlohy typu n krát více/méně</li><li>Provádí zápis slovní úlohy i s neznámou</li><li>Umí počítat s kalkulátorem</li><li>Kalkulátor používá ke kontrole</li><li>Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu</li><li>Chápe význam pojmu zlomek</li><li>Zná pojem čítec, jmenovatel, zlomková čára</li><li>Správně čte zlomky</li><li>Umí barevně vyznačit zlomky v diagramu</li><li>Pojmenovat správným zlomkem</li><li>Umí vypočítat zlomek z daného čísla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Slovní úlohy</li><li>Zlomky</li></ul>	<p><b>PŘ</b> – jednotky <b>EV</b> – témata slovních úloh z oblasti ekologie <b>EGS</b> – rozdělení světa, poměrné části <b>PŘ, CH</b> – drogová závislost</p> <p>Projekt: využívání volného času</p> <p><b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> – kulturní diference, lidské vztahy <b>MDV</b> – práce v realizačním týmu</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky (např. projekty, exkurze apod.):



Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
Vzdělávací obor: **Matematika**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **5 hodin týdně**

<b>MATEMATIKA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zná pojem desetinná čárka, desetina, setina, zapíše a přečte desetinné číslo v řádu desetin a setin</li><li>• Zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li><li>• Porovnává desetinná čísla</li><li>• Zaokrouhlí desetinné číslo na číslo celé</li><li>• Sčítá a odčítá desetinné číslo v řádu</li><li>• Desetin a setin</li><li>• Násobí a dělí desetinná čísla v řádu desetin a setin 10 a 100</li><li>• Užívá desetinné číslo v praktických situacích</li><li>• Řeší jednoduché slovní úlohy na užití</li><li>• Desetinných čísel</li><li>• Umí jednoduché desetinné číslo převést do zlomku a obráceně</li><li>• Do milionu počítá vzestupně po jednotkách, desítkách, stovkách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desetinná čísla</li><li>• Přirozená čísla do a přes 1 000 000</li></ul>	<b>ČJ</b> – přesné a správné formulace
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tisících, desetitisících, statisících a milionech</li><li>• Čte a zapisuje čísla</li><li>• Porovnává čísla a zapisuje nerovnice</li><li>• Orientuje se na číselné ose a zapisuje do ní</li><li>• Zná správný zápis 7 a více ciferového čísla</li><li>• Rozkládá čísla v desítkové soustavě</li><li>• Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, miliony</li><li>• Pamětně sčítá a odčítá 2 čísla, která mají nejvíce 2 číslice různé od nuly</li><li>• Písemně sčítá 3–4 přirozená čísla</li><li>• Písemně odčítá 2 čísla</li><li>• Počítá příklady se závorkami a různými znaménky písemně násobí až čtyřciferným číslem písemně dělí jednociferným a dvojciferným číslem provádí odhad a kontrolu výsledku umí s kalkulátorem</li><li>• Kalkulátor používá při kontrole</li><li>• Samostatně provádí kontrolu výsledků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Přirozená čísla do a přes 1 000 000</li></ul>	<b>EG</b> – objevujeme Evropu a svět (vzdálenosti, lidnatost, rozloha měst a států)



MATEMATIKA – 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, jednoduché i složené</li><li>• Provádí zápis slovní úlohy s neznámou</li><li>• Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li><li>• Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li><li>• Řeší slovní úlohy na výpočet obsahů obdélníka a čtverce</li><li>• Řeší úlohy na povrch kvádru a krychle z praxe</li><li>• Umí vypočítat zlomek z daného čísla a obráceně</li><li>• Zlomky porovnává</li><li>• Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li><li>• Jednoduché zlomky převádí na desetinná čísla Zná symboly pro čísla 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Přirozená čísla do a přes 1 000 000</li><li>• Římské číslice</li></ul>	<p><b>EG</b> – objevujeme Evropu a svět (vzdálenosti, lidnatost, rozloha měst a států) <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí <b>VL</b> – zeměpisné zaměření slovních úloh <b>ČJ</b> – přesná a správná formulace</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečně umí sestavit a číst římská čísla do 100</li><li>• Umí číst velká římská čísla</li><li>• Čte a sestavuje tabulky různých závislostí</li><li>• Čte a sestavuje sloupcové diagramy</li><li>• Zakresluje jednoduché grafy závislostí, narýsuje obdélník a čtverec</li><li>• Zná vlastnosti jejich úhlopříček</li><li>• Zná pravoúhlý trojúhelník a umí jej sestavit</li><li>• Pracuje s pojmy přepona a odvěsny</li><li>• Počítá obvody obrazců</li><li>• Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka</li><li>• Slovní úlohy</li><li>• Povrch kvádru a krychle</li><li>• Zná a převádí jednotky obsahu, délky, objemu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jednotky</li></ul>	<p><b>PŘV</b> – jednotky a měření</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky (např. projekty, exkurze apod.):



## 5.3 Člověk a jeho svět

### 5.3.1 Prvouka 1.–3. ročník

#### Vzdělávací oblast předmětu Člověk a jeho svět – Prvouka

- **Místo, kde žijeme**

Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků.

- **Lidé kolem nás**

Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.

- **Lidé a čas**

Orientace v dějích a v čase.

- **Rozmanitost přírody**

Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody naší vlasti.

- **Člověk a jeho zdraví**

Základní poučení o zdraví a nemocech, prevence i první pomoc.

#### Časová dotace

Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny, ve třetím ročníku tři hodiny týdně

#### Místo realizace

- Třída
- Tematické vycházky a výlety

#### Mezipředmětové vztahy

**VV** – zobrazení přírody

**HV** – písničky o přírodě

**TV** – pohybová výchova v přírodě

#### Průřezová témata

**OSV** – výchova k samostatnosti, seberealizaci, smyslu pro spravedlnost

**EMV** – souvislosti mezi lokálními a globálními problémy

**VDO** – chápe význam řádu a pravidel

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení**

Omezujeme memorování, motivujeme k objevování nových informací, rozvíjíme kreativitu a fantazii

- **Kompetence k řešení problému**

Hledáme různá řešení problémů, pořádáme projektové dny

- **Kompetence komunikativní**

Vedeme ke spolupráci se spolužáky



- **Kompetence sociální a personální**

Skupinová práce žáků

- **Kompetence pracovní**

Motivujeme utváření pracovních návyků

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>PRVOUKA – 1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se ve školní budově.</li><li>• Zná název školy, jméno třídní učitelky.</li><li>• Umí si připravit pomůcky do školy.</li><li>• Umí si uspořádat pracovní místo.</li><li>• Orientuje se při cestě do školy.</li></ul>	Škola	<b>VV</b> – plánek školy <b>OSV</b> – výchova k samostatnosti, seberealizaci, smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost <b>EV</b> – objasňuje souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí <b>VDO</b> – chápe význam řádu a pravidel
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vypráví o svém domově.</li><li>• Vyjmenuje členy své rodiny.</li><li>• Zná názvy některých povolání.</li></ul>	Domov a rodina	<b>ČJ</b> – rozvoj slovní zásoby, literatura <b>VV</b> – kresba členů rodiny <b>OSV</b> – rozvoj komunikace <b>VDO</b> – respektování kulturních, etnických aj. odlišností <b>EGS</b> – rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy <b>MKV</b> – rozvoj orientace v pluralitní společnosti a využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých <b>EV</b> – poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí; seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti <b>MV</b> – rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti a jednotlivci



PRVOUKA – 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zná pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina.</li><li>• Vyjmenuje dny v týdnu.</li><li>• Zná pojem roční období a jeho charakteristiky.</li><li>• Časově zařadí Vánoce a Velikonoce do ročního období.</li></ul>	Orientace v čase a časový řád	<b>M</b> – hodiny (šedesátková soustava) <b>VV, PČ</b> – vánoční a velikonoční tematika <b>HV</b> – koledy <b>VDO</b> – respektování kulturních, etnických aj. odlišností; uvažování o problémech v širších souvislostech <b>EGS</b> – podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám <b>MKV</b> – učí se znát a respektovat zvyky jiných kultur; učí vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pojmenuje některá volně žijící zvířata.</li><li>• Pojmenuje nejznámější hospodářská zvířata a jejich mláďata.</li><li>• Rozezná jehličnaté a listnaté stromy.</li><li>• Pojmenuje některé plody zeleniny a ovoce.</li></ul>	Rostliny, houby a živočichové	<b>VV a PČ</b> různé výtvarné ztvárňování rostlin a živočichů, užívání různých přírodnin pro vyrábění <b>M</b> – využívání např. živočichů při tvorbě různých souborů předmětů – numerace <b>HV</b> – písně s tematikou přírody <b>TV</b> – hry s motivací zvířat návštěva zoologické zahrady vycházky do přírody <b>VDO</b> – vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším; vede k úctě k zákonu <b>EV</b> – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování; umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztahu k prostředí; vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňuje základní hygienické návyky.</li><li>• Dodržuje režim dne.</li><li>• Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</li></ul>	Péče o zdraví a zdravá výživa	<b>M</b> – grafy (režim dne) <b>TV</b> – vhodné činnosti pro volný čas <b>OSV</b> – zdravé sebepojetí, psychohygiena <b>EGS</b> – upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost <b>EV</b> – vede k chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa; učí člověka žádoucím jednáním vůči prostředí <b>MV</b> – vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění



PRVOUKA – 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná základní části lidského těla</li> </ul>	Lidské tělo	<b>M</b> – numerace <b>VV a PČ</b> – ztvárnění lidské postavy a jejích částí <b>TV</b> – rozcvička <b>ČJ</b> – literatura rozvoj slovní zásoby <b>EGS</b> – utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</li> <li>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.</li> <li>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.</li> <li>Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby.</li> <li>Předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v případě nebezpečí.</li> <li>Zná čísla tísňového volání.</li> </ul>	Osobní bezpečí	<b>VV a PČ</b> – výtvarné ztvárnění různých dopravních prostředků <b>M</b> – numerace <b>TV</b> – využití zásad bezpečného chování rozvoj komunikace a asertivity rozvoj fantazie <b>VDO</b> – prohlubování empatie, dodržování lidských práv a svobod, úcta k zákonu <b>MKV</b> – napomáhá uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí; učí vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu <b>EV</b> – učí člověka žádoucímu jednání vůči prostředí; uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí správnost chování a činnosti ve vztahu ke zdraví.</li> <li>Shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví.</li> </ul>	Zdraví a návykové látky	<b>OSV</b> – psychohygienu, seberegulace <b>VDO</b> – prohlubování empatie, dodržování lidských práv a svobod; úcta k zákonu <b>EV</b> – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty; přispívá k utváření zdravého životního stylu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi.</li> </ul>	Situace hromadného ohrožení	<b>TV</b> – pořadová cvičení <b>OSV</b> – rozvoj mezilidských vztahů, komunikace <b>VDO</b> – chápe význam pravidel; rozvoj disciplinovanosti; pomáhá slabším

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
Vzdělávací obor: **Prvouka**

Ročník: **2.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>PRVOUKA – 2. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjmenuje členy rodiny, dvojice členů rodiny a zná vztahy mezi nimi (babička – vnuk).</li><li>• Zná zaměstnání rodičů.</li><li>• Vysvětlí v čem spočívají některá povolání.</li><li>• Zná běžně užívané spotřebiče v domácnosti, ví, k čemu se používají.</li></ul>	Rodina	<p><b>VV</b> – kresba, malba rodiny <b>ČJ</b> – literatura – četba o rodině rozšíření slovní zásoby <b>M</b> – slovní úlohy <b>OSV</b> – rozvoj základní dovednosti dobré komunikace; utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým <b>VDO</b> – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování <b>EGS</b> – utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti; podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám; upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost; rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy <b>MKV</b> – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné <b>EV</b> – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v časové přímce členů rodiny.</li><li>• Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost.</li><li>• Orientuje se v čase, zná pojem hodina, den, týden, měsíc, rok.</li><li>• Umí vyjmenovat měsíce.</li><li>• Seznámí se s pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer.</li></ul>	Orientace v čase, časový řád	<p><b>ČJ</b> – literatura – četba lidových pohádek četba pověstí okrajové seznámení se s českou historií dramatizace <b>VV</b> – kresba, malba různých časových období <b>OSV</b> – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování <b>EGS</b> – prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu <b>MKV</b> – učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám <b>EV</b> – poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí <b>MV</b> – vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</p>



PRVOUKA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, umí je pojmenovat.</li><li>• Rozlišuje charakteristické znaky – les, louka, zahrada, pole, rybník, potok, řeka.</li><li>• Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny.</li><li>• Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté.</li><li>• Seznámí se s houbami jedlými a jedovatými.</li><li>• Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče.</li><li>• Pojmenuje nejznámější savce, ptáky, hmyz, žijící ve volné přírodě.</li><li>• Vysvětlí rozdíl mezi ptáky stěhovavými a stálými.</li><li>• Popíše stavbu těla čtyřnohých zvířat a ptáků.</li><li>• Pojmenuje známá hospodářská zvířata a ví, proč je lidé chovají.</li></ul>	Rostliny, houby, živočichové	ochrana životního prostředí, třídění odpadu <b>VV</b> – kresba, malba rostlin a zvířat <b>PČ</b> – péče o rostliny ve třídě <b>M</b> – slovní úlohy, násobení <b>ČJ</b> – literatura – četba o zvířatech dramatizace – příběh o zvířatech i rostlinách <b>Zeměpis</b> – stěhovaví ptáci, seznámení se s teplými kraji (Afrika) <b>TV</b> – pohybové hry se zvířecí tematikou <b>OSV</b> – rozvoj smyslového vnímání; psychohygienu <b>VDO</b> – umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) <b>EGS</b> – kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života; upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost <b>MKV</b> – stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu <b>EV</b> – učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dodržuje základní hygienické návyky.</li><li>• Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo.</li><li>• Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</li><li>• V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.</li></ul>	Péče o zdraví, zdravá výživa	<b>TV</b> – potřeba cvičení <b>Dramatizace</b> – navozování různých situací, se kterými se dítě může v průběhu života setkat rozvoj asertivity, komunikačních schopností, sebevědomí <b>OSV</b> – rozvoj sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; rozvoj kooperace a komunikace; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni <b>VDO</b> – učí sebeúctě a sebedůvěře <b>MKV</b> – učí komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých <b>EV</b> – přispívá k utváření zdravého životního stylu



PRVOUKA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</li></ul>	Situace hromadného ohrožení	<b>TV</b> – pořadová cvičení <b>OSV</b> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; rozvoj sebekontroly a sebeovládání

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Časová dotace: **3 hodiny týdně**

PRVOUKA – 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>Zná adresu svého bydliště.</li><li>Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v okolní krajině (obchody, pošta, lékař).</li></ul>	Domov, škola, obec, místní krajina	<b>ČJ</b> – psaní adresy <b>TV</b> – orientační běh <b>OSV</b> – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů; rozvoj základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti <b>MKV</b> – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých <b>EV</b> – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování; umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí <b>MV</b> – vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu



PRVOUKA – 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v plánu obce, zná přírodní památky a přírodní rezervace obce.</li><li>• Zná pojmy hlavní a vedlejší světové strany.</li></ul>	Obec, místní krajina, okolní krajina	<b>VV</b> – vytvoření plánu <b>TV</b> – orientační běh <b>OSV</b> – rozvoj komunikačních dovedností <b>VDO</b> – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení; prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování <b>EV</b> – umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí; vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznámí se s pojmem státní znak, státní vlajka, státní hymna.</li><li>• Zná název Česká republika, název hlavního města.</li><li>• Pojmenuje některé kulturní nebo historické památky v Praze.</li></ul>	Naše vlast a regionální památky	Práva a povinnosti, odpovědnost za své činy Vytváří si národní povědomí <b>VV</b> – tvorba znaku, erbu apod. vycházky a výlety <b>OSV</b> – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci <b>VDO</b> – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností; výchova k úctě k zákonu <b>EGS</b> – utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti; vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory <b>MKV</b> – napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjmenuje měsíce školního a kalendářního roku.</li><li>• Orientuje se podle hodin, zná pojem hodina, minuta.</li><li>• Využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</li><li>• Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, ve kterém žije (Vyšehrad – Libuše, Přemysl, Horymír).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientace v čase a časový řád</li><li>• Současnost a minulost v našem životě</li><li>• Báje, mýty, pověsti</li></ul>	<b>ČJ</b> – čtení (Staré pověsti české) <b>OSV</b> – přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování <b>VDO</b> – přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost <b>EGS</b> – podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám <b>EV</b> – přispívá k pochopení souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa <b>MV</b> – vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění



PRVOUKA – 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pojmenuje a zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</li><li>• Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</li></ul>	Rodina a soužití lidí	<p>Odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy</p> <p><b>OSV</b> – umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</p> <p><b>VDO</b> – vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod; vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p><b>EGS</b> – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</p> <p><b>MKV</b> – vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu</p> <p><b>MV</b> – napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá vhodné pomůcky k měření délky, času, hmotnosti, objemu a teploty,</li><li>• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.</li></ul>	Látky a jejich vlastnosti	<p><b>M</b> – počítání s jednotkami m, l, kg</p> <p>Rozvoj komunikace – srozumitelně interpretuje výsledky pokusů</p> <p><b>OSV</b> – formuje studijní dovednosti</p> <p><b>EV</b> – vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování</p>



PRVOUKA – 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz.</li><li>• Uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla.</li><li>• Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin.</li><li>• Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata.</li><li>• Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.).</li><li>• Vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství.</li><li>• Pojmenuje části rostlin.</li><li>• Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese).</li><li>• Zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny.</li><li>• Zkouší poznávat některé běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby.</li><li>• Má povědomí o významu životního prostředí.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rostliny, houby a živočichové</li><li>• Životní podmínky</li><li>• Rovnováha v přírodě</li><li>• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li></ul>	<p><b>HV</b> – písničky o zvířatech a rostlinách <b>PČ</b> – práce s přírodninami <b>VV</b> – zpodobňuje zvířata a rostliny ve svých výtvorech Ochrana životního prostředí Vytváření kladného vztahu k přírodě <b>OSV</b> – psychohygienu, rozvoj smyslového vnímání <b>VDO</b> – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení <b>EGS</b> – upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost <b>EV</b> – vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</p>



PRVOUKA – 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle.</li><li>• Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.</li><li>• Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožujících zdraví.</li><li>• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu.</li><li>• Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění.</li></ul>	Péče o zdraví, zdravá výživa	Tvoří se pravidla chování <b>OSV</b> – psychohygiena, napomáhá k zvládnutí vlastního chování <b>EV</b> – přispívá k utváření zdravého životního stylu
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav.</li></ul>	Lidské tělo	<b>OSV</b> – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým <b>MKV</b> – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</li><li>• Orientuje se ve vývoji dítěte.</li><li>• Chová se ohleduplně k druhému pohlaví, objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</li></ul>	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	Dramatická výchova Rozvoj komunikace a slovní zásoby <b>OSV</b> – přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování; získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací <b>VDO</b> – vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě; motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším <b>EGS</b> – podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám <b>MKV</b> – učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání



PRVOUKA – 3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek.</li></ul>	Návykové látky a zdraví	<b>ČJ</b> – dramatizace modelových situací <b>OSV</b> – psychohygiena; seberegulace; napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
<ul style="list-style-type: none"><li>Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty.</li><li>Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí.</li></ul>	Osobní bezpečí	Návštěva dopravního hřiště Vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce <b>OSV</b> – napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování; uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování <b>VDO</b> – rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku <b>MKV</b> – rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
<ul style="list-style-type: none"><li>Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích.</li><li>Využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích.</li></ul>	Situace hromadného ohrožení	<b>ČJ</b> – dramatizace modelových situací <b>OSV</b> – seberegulace, sebeorganizace, kooperace <b>VDO</b> – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení <b>MV</b> – umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



## 5.3.2 Přírodověda 4.–5. ročník

### Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Zahrnuje dva tematické okruhy:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a zdraví

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, dále poznatky získané v 1.–3. ročníku ZŠ.

Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje. Poznává sebe i své nejbližší okolí.

Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. V okruhu Rozmanitost přírody, žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají proměnlivost živé a neživé přírody. V okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají sebe své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají vývoj dítěte až do dospělosti. Získávají poučení o zdraví, nemocech, prevenci i první pomoci.

### Časová dotace

4. a 5. ročník 2 hodiny týdně

### Místo realizace

- Třídy
- Čítárna
- Učebna PC
- Mimo školu
- Návštěva muzea
- Návštěva botanické a zoologické zahrady
- Návštěva chráněných území

### Průřezová témata

**OSV** – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopnosti poznávání

**VDO** – občan, občanská společnost a stát

**EV** – základní podmínky života

**EGS** – objevujeme Evropu a svět

**MV** – kulturní diferenciaci, práce v realizačním týmu

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### Formy a metody realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview



## *Kompetence*

- **Kompetence k učení**

Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry.

- **Kompetence k řešení problémů**

Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, učí se pracovat s informacemi.

- **Kompetence komunikativní**

Žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, rozvíjí slovní zásobu, pojmenovávají pozorované skutečnosti, učí se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.

- **Kompetence sociální a personální**

Žáci se učí pracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat.

- **Kompetence občanské**

Žáci se učí respektovat názory ostatních, dodržovat pravidla slušného chování, utváří si ohleduplný vztah k přírodě.

- **Kompetence pracovní**

Žáci se učí plnit své povinnosti. Žáci chrání své zdraví a zdraví spolužáků poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňují preventivní chování, účelně rozhodují o jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví. Učí se pracovat s informacemi



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
Vzdělávací obor: **Přírodověda**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznává vybrané nerosty, sůl kamennou, křemen a horniny.</li><li>• Vysvětlí příčiny vzniku půdy</li><li>• Pozoruje změny přírody během roku</li><li>• Rozliší základní ekosystémy, les, potok, rybník, louka, zahrada, pole, uvede jejich charakteristiku</li><li>• Vysvětlí vztahy mezi organismy, vztahy organismů a neživé přírody, získávání potravy</li><li>• Popíše některé základní práce v zemědělství.</li><li>• Zasadí stromek, nebo jinou rostlinu a popisuje její růst</li></ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů</li><li>• V encyklopediích vyhledává a srovnává etapy vývoje dítěte</li><li>• Učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání</li><li>• Dodržování zdravého stravování, prevence nemocí úrazů, přivolání lékařské pomoci, seznamuje se základy první pomoci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy</li><li>• Roční období</li><li>• Rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li></ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lidské tělo</li></ul>	<p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>EV</b> – ekosystémy <b>OSV</b> – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu <b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát <b>ČJ</b> – čtení textu se zdravotní tematikou <b>VV</b> – kresba, malba téma zdravotní tematika</p> <p>Účast v přírodovědných soutěžích</p> <p><b>PŘ, CH</b> – drogová závislost</p> <p>Projekt: využívání volného času</p> <p><b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> – kulturní diference, lidské vztahy <b>MDV</b> – práce v realizačním týmu</p>



<b>PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub</li><li>• Rozezná známé kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy</li><li>• Poznává známé jedovaté rostliny (zná nebezpečí)</li><li>• Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků (např. jablň/hrušeň, smrk/modřín)</li><li>• Uvede rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub</li><li>• Rozliší základní orgány rostlin, zná jejich funkci – kořen, stonek, listy</li><li>• Samostatně hovoří o přípravě rostlin a živočichů na zimu</li><li>• Poznává známé živočichy, zná stavbu jejich těla, způsob života, význam v přírodě a pro člověka</li><li>• Zná domácí zvířata – kočka, pes, jejich chov</li><li>• Dokáže změřit hmotnost tělesa na vahách v g, kg, změří objem odměrným válcem, v ml, l, teplotu teploměrem ve °C, čas hodinkami a stopkami</li><li>• Dokáže zacházet s kompasem a magnety</li></ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rostliny, houby, živočichové</li><li>• Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</li><li>• Výživa stavba těla u známých druhů, význam v přírodě a pro člověka</li><li>• Látky a jejich vlastnosti, třídění látek a skupenství, vlastnosti</li><li>• Porovnávání měření veličin se základními jednotkami</li></ul>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání <b>EV</b> – základní podmínky života <b>ČJ</b> – četba textů s náměty z přírody, slohová témata z přírody <b>VV</b> – kresba a malba s tématy z přírody, výstavka přírodnin, vycházky do přírody, práce s atlasy rostlin, živočichů a hub, pořizování sbírek částí rostlin, lisování celých rostlin, návštěva přírodovědné stanice, muzea, botanické zahrady <b>PŘ, CH</b> – drogová závislost</p> <p>Projekt: využívání volného času</p> <p><b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> – kulturní diference, lidské vztahy <b>MDV</b> – práce v realizačním týmu</p>



PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li><li>• Nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení</li><li>• Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Rozšiřuje si poznatky návykových látkách – posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích</li><li>• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li><li>• Uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje, orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy</li><li>• Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situace hromadného ohrožení</li><li>• Návykové látky a zdraví. Odmítání návykových látek. Hrací automaty a počítače.</li><li>• Péče o zdraví, zdravá výživová denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy</li><li>• Drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana</li></ul>	<p><b>OSV</b> – umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací/např. konfliktů vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p><b>VDO</b> – seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání). Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>



PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy</li><li>• Rostliny dělí na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny</li><li>• Živočichy dělí na bezobratlé a obratlovce, určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců</li><li>• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li><li>• Vysvětlí, co je síla, využívá jednoduchých strojů, pracuje se siloměrem, na příkladech popíše význam energie pro život</li><li>• Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li><li>• Uvede příklady ochrany přírody</li><li>• Zná některé zoologické a botanické zahrady</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob výživy a stavba těla</li><li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin praktickým užíváním jednotek</li><li>• Člověk a technika – síla, jednoduché stroje, člověk a přírodní zdroje, potřeba energie pro život, různé výroby</li><li>• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního</li><li>• Prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li></ul>	

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

*Poznámky (např. projekty, exkurze apod.):*



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
Vzdělávací obor: **Přírodověda**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Na příkladech popíše význam energie pro život</li><li>• Uvede příklady ochrany přírody</li><li>• Řídí se pravidly zdravého způsobu života</li><li>• Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování</li></ul>		<p><b>OSV</b> – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace <b>MV</b> – kulturní diferenciaci, člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky <b>MV</b> – práce v realizačním týmu</p> <p><b>PŘ, CH</b> – drogová závislost</p> <p>Projekt: využívání volného času</p> <p><b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> – kulturní diference, lidské vztahy <b>MDV</b> – práce v realizačním týmu</p>



PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Rozmanitost přírody</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků</li><li>• Rostliny dělí na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny</li><li>• Živočichy dělí na bezobratlé a obratlovce, určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců</li><li>• Vysvětlí význam Slunce pro Zemi</li><li>• Popíše postavení Země ve vesmíru</li><li>• Uvede důsledky pohybu Země kolem osy a Slunce</li><li>• Ukáže pohyb Země na glóbu</li><li>• Rozlišuje základní oblasti Země, studené, mírné, teplé, zná rozdíly života v těchto oblastech</li><li>• Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa</li><li>• Zná některé botanické a zoologické zahrady</li><li>• Popíše základní stavbu a funkci povrchu těla</li><li>• Trávicí soustavu a řídicí soustavy</li><li>• Pracuje se siloměrem</li><li>• Vysvětlí, co je síla, využívá jednoduchých strojů, popíše činnost elektrospotřebičů, zná zásady bezpečnosti práce</li></ul>	<b>Rozmanitost přírody</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, způsob výživy a stavba těla</li><li>• Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období</li><li>• Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vodstva, ovzduší, půd, rostlin na Zemi, podnebí, počasí, ohleduplné chování k přírodě a ochraně přírody, likvidace odpadů, ochrana rostlin živočichů, člověk a jeho životní podmínky a vztahy k přírodě.</li><li>• Lidské tělo – partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li><li>• Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky</li><li>• Zdravý režim</li></ul>	<b>EGS</b> – objevujeme Evropu a svět <b>ČJ</b> – četba textů s náměty z přírody, slohová témata z přírody <b>VV</b> – kresba a malba s tématy z přírody Výstavka z přírodnin, vycházky do přírody, práce s atlasy rostlin, živočichů a hub, pořizování sbírek částí rostlin, lisování celých rostlin, návštěva přírodovědné stanice, muzea, botanické zahrady  <b>PŘ, CH</b> – drogová závislost  Projekt: využívání volného času  <b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> – kulturní diference, lidské vztahy <b>MDV</b> – práce v realizačním týmu

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky (např. projekty, exkurze apod.):



## 5.3.3 Vlastivěda 4.–5. ročník

### Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

#### Zahrnuje:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, dále poznatky získané v 1.–3. ročníku ZŠ.

#### Cíle:

- Vytváření základních návyků, osvojuje si pravidla slušného chování a jednání
- Vytváření pozitivních mezilidských vztahů, zájem o dění v bydlišti
- Rozvíjení myšlení a vyjadřování, hledání potřebných informací

#### Časová dotace

4. a 5. třída 2 hodiny týdně

#### Místo realizace

- Třídy
- Vycházky a exkurze

#### Průřezová témata

**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání

**MV** – kulturní diferenciací (jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik)

#### Mezipředmětové vztahy

**ČJ** – rozvoj slovní zásoby

**AJ** – rozhovor

**PŘ** – popis krajiny

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### • Kompetence k učení

Omezujeme memorování, motivujeme k objevování, vyhledávání informací, kreativitě, fantazii.

##### • Kompetence k řešení problému

Řešení problémových situací.

##### • Kompetence komunikativní

Vhodná komunikace se spolužáky.

##### • Kompetence sociální a personální

Skupinová práce dětí.



- **Kompetence občanské**

Respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi.

- **Kompetence pracovní**

Upevňování pracovních a hygienických návyků.

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>VLASTIVĚDA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště, nebo pobytu, vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečnosti pohybu a pobytu.</li> <li>• Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství, kultury.</li> <li>• Rozlišuje hlavní orgány státní moci.</li> <li>• Vytváří na základě vlastních zkušeností, základní vztahy mezi lidmi.</li> <li>• Rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách, zná významné události vztahující se k regionu a kraji.</li> <li>• Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních podmínkách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec – místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost, současnost obce, vyznačené budovy, dopravní síť, okolní krajina</li> <li>• Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, suroviny, zdroje, naše vlast, domov, krajina, národ, státní zřízení</li> <li>• Lidé kolem nás – rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny</li> <li>• Orientace v čase – určování a měření času</li> <li>• Naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu</li> <li>• Orientace na mapě ČR</li> </ul>	<p><b>CJ</b> – rozvoj slovní zásoby, povídání o domově, slohová cvičení</p> <p><b>AJ</b> – povídání, rozhovor o domově</p> <p><b>PŘ</b> – popis krajiny</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p><b>MV</b> – kulturní diference, jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
Vzdělávací obor: **Vlastivěda**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>VLASTIVĚDA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li><li>• Sdělí a zapíše svoje zážitky z cest</li><li>• Pozná státní symboly, rozpozná ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých, zná práva dítěte a povinnosti žáka školy.</li><li>• Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li><li>• Zná významné události a pověsti ve svém okolí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti</li><li>• Základy dopravní výchovy, významná místa, části obce</li><li>• Vliv krajiny na život lidí</li><li>• Česká republika – orientace na mapě, hranice státu, povrch a podnebí</li><li>• Mapa Evropy</li><li>• Rodina a společnost, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště</li><li>• U lékaře, protiprávní jednání a jeho postih</li><li>• Chování v rizikovém prostředí, chování při mimořádných událostech</li><li>• Život ve středověku, lidové svátky, státní svátky a významné dny</li></ul>	<p><b>CJ</b> – rozvoj slovní zásoby, povídání o domově, slohová cvičení</p> <p><b>AJ</b> – povídání, rozhovor o domově, na poště, v obchodě</p> <p><b>PŘ</b> – popis krajiny</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p><b>MV</b> – kulturní diference, jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



## 5.4 Člověk a svět práce

### 5.4.1 Pracovní činnosti

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti**

Předmět Pracovní činnosti je součástí oblasti Člověk a svět práce – široké spektrum pracovních činností vede žáky k získání základních dovedností.

#### **Tento předmět zahrnuje:**

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Přípravu pokrmů

#### **Místo realizace**

Třída

#### **Časová dotace**

1.–5. ročník 1 hodina týdně

#### **Cíle**

Pozitivní vztah k práci, osvojení základních pracovních dovedností a návyků  
Vytrvalosti a soustavnosti poznání, autentické a objektivní poznávání okolního světa

#### **Mezipředmětové vztahy**

**M** – modelování geometrických tvarů a těles

**PRV** – modelování a výroba ovoce a zeleniny

**PŘ** – zvířata, rostliny

**VL** – krajina

#### **Průřezová témata**

**OSV** – spolupráce a komunikace v týmu

**VDO** – rozvoj disciplinovanosti

**EV** – porozumění souvislostem v biosféře

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- **Kompetence k učení**  
Rozvoj kreativity a fantazie.
- **Kompetence k řešení problémů**  
Řeší problémové situace ze života
- **Kompetence komunikativní**  
Vhodná komunikace se spolužáky
- **Kompetence sociální a personální**  
Skupinová práce žáků



- **Kompetence občanské**  
Respektujeme individuální rozdíly
- **Kompetence pracovní**  
Hygienické a pracovní návyky

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
Vzdělávací obor: **Práce s drobným materiálem**

Ročník: **1.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – 1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváření přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváření návyku organizace a plánování práce.</li><li>• Práce s modelovací hmotou – poznává vlastnosti materiálu; hnětení, válení, stlačování, přidávání.</li><li>• Práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování.</li><li>• Práce s textilem – odměřování a navlečení nitě, uzlík, užívání vhodných nástrojů, přední steh.</li><li>• Uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</li></ul>	<p><b>M</b> – modelování geometrických tvarů a těles <b>PRV</b> – roční období, lidové zvyky <b>OSV</b> – spolupráce a komunikace v týmu, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, kreativity <b>VDO</b> – rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, ochota pomáhat slabším, respektování odlišností <b>EV</b> – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konstrukční činnosti – seznamování se s návodem a předlohami stavebnice, s jejími částmi, možnostmi užití, sestavování modelů podle předlohy a podle představy, poznávání vlastností materiálů, plánování, práce s návodem.</li><li>• Bezpečnost a hygiena stavebnice.</li></ul>	<p><b>M</b> – prostorové vztahy, numerace rozvoj prostorového vidění a logického myšlení <b>OSV</b> – spolupráce a komunikace v týmu, mezilidské vztahy, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VDO</b> – rozvoj sebeúcty a samostatnosti <b>MKV</b> – různé stavebnice souvisí s různými druhy kultur, přijímání odlišných kultur</p>



PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.</li></ul>	<b>M</b> – porovnávání, numerace, geometrie... <b>PRV</b> – botanika, roční období <b>ČJ</b> – literatura <b>OSV</b> – sebeorganizace, komunikace <b>VDO</b> – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech <b>EV</b> – umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
<ul style="list-style-type: none"><li>• Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</li><li>• Chová se vhodně při stolování.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</li></ul>	<b>PRV</b> – zásady zdravé výživy <b>M</b> – pravolevá orientace <b>OSV</b> – kreativita, komunikace, etiketa <b>VDO</b> – respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <b>MKV</b> – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
Vzdělávací obor: **Práce s drobným materiálem**

Ročník: **2.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – 2. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních materiálů.</li><li>• Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</li><li>• Lidové zvyky a tradice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s drobným materiálem.</li></ul>	<p><b>PRV</b> – roční období, lidové zvyky <b>OSV</b> – spolupráce a komunikace v týmu, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, kreativity <b>VDO</b> – rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, ochota pomáhat slabším, respektování odlišností <b>EMV</b> – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváření přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z modelovací hmoty.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s modelovací hmotou.</li><li>• Poznávání vlastností materiálů, hnětení, válení, stlačování.</li><li>• Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, bezpečnost a hygiena práce.</li></ul>	<p><b>M</b> – modelování geom. tvarů a těles <b>VV</b> – vzájemné propojení předmětů <b>EMV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváření přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z papíru a kartonu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s papírem a kartonem.</li><li>• Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, obkreslování.</li><li>• Skládanky, vystřihovanky.</li><li>• Odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití, stehování.</li></ul>	<p><b>M</b> – odměřování, odhad <b>OSV</b> – kooperace v týmu, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti a kreativity <b>VDO</b> – rozvoj disciplinovanosti a ochoty pomáhat slabším <b>EMV</b> – dopad lidských aktivit na životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konstrukční práce.</li><li>• Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li></ul>	<p><b>M</b> – prostorové vztahy, numerace rozvoj prostorového vidění a logického myšlení <b>OSV</b> – spolupráce a komunikace v týmu, mezilidské vztahy, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VDO</b> – rozvoj sebeúcty a samostatnosti <b>MKV</b> – různé stavebnice vycházejí z různých kultur, přijímání odlišných kultur</p>



PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pěstitelské práce.</li><li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin.</li></ul>	<p><b>M</b> – porovnávání, numerace, geometrie... <b>PRV</b> – botanika, roční období <b>ČJ</b> – literatura <b>OSV</b> – sebeorganizace, komunikace <b>VDO</b> – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech <b>EMV</b> – umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava pokrmů – jednoduchá úprava stolu, správné stolování, výběr a nákup potravin.</li></ul>	<p><b>PRV</b> – zásady zdravé výživy <b>M</b> – pravolevá orientace <b>OSV</b> – kreativita, komunikace, etiketa <b>VDO</b> – respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <b>MKV</b> – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti**

Ročník: **3.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</li><li>• Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.</li><li>• Volí vhodné pracovní pomůcky, udržuje pořádek na pracovním místě.</li></ul> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí při práci s stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</li><li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</li></ul> <p><b>Pěstitelské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje i pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</li><li>• Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li></ul> <p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného srolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání vlastností materiálů: modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice.</li></ul>	<p><b>PRV</b> – roční období, lidové zvyky a tradice <b>M</b> – modelování geometrických tvarů a těles <b>VDO</b> – rozvoj disciplinovanosti a ochoty pomoci slabším <b>EV</b> – dopad lidských aktivit na životní prostředí</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova  
**MKV** – multikulturní výchova  
**MV** – mediální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EV** – enviromentální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</li><li>• Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.</li><li>• Volí vhodné pracovní pomůcky, udržuje pořádek na pracovním místě.</li></ul> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí při práci s stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</li><li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</li></ul> <p><b>Pěstitelské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje i pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</li><li>• Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li></ul> <p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného srolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání vlastností materiálů: modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice.</li><li>• Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</li><li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.</li><li>• Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.</li></ul>	<p><b>PR</b> – roční období <b>VL</b> – lidové zvyky a tradice <b>M</b> – modelování geometrických, tvarů a těles <b>VDO</b> – rozvoj disciplinovanosti a ochoty pomoci slabším <b>EV</b> – dopad lidských aktivit na životní prostředí</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova  
**MKV** – multikulturní výchova  
**MV** – mediální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EV** – enviromentální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváří přiměřeně věku pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu. Uplatňuje zde svou fantazii představivost.</li><li>• Využívá při tvořivých činnostech s různými materiálními prvky lidových tradic, volí vhodné pracovní pomůcky, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li></ul> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí při práci s stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</li><li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</li></ul> <p><b>Pěstitelské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje i pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</li><li>• Samostatně vede pěstitelské pokusy.</li><li>• Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání vlastností materiálů: modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, plech, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice.</li><li>• Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</li><li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.</li></ul>	<p><b>PR</b> – poznávání rostlin, podmínky pro život rostlin <b>VL</b> – lidové zvyky a tradice <b>M</b>-modelování geometrických tvarů a těles <b>VDO</b> – rozvoj disciplinovanosti a ochoty pomoci slabším <b>EV</b> – dopad lidských aktivit na životní prostředí</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



## 5.5 Člověk a zdraví

### 5.5.1 Tělesná výchova

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která se dělí na Výchovu ke zdraví a Tělesnou výchovu, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Zaměřuje se na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Propojování činností a jednání souvisejících se zdravím.

#### **Časové a organizační rozvržení:**

- v 1.–5. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně
- k výuce se využívá tělocvičny školy a školního hřiště
- v 1. a 2. ročníku absolvují žáci plavecký výcvik
- obsah vzdělávání na 1. stupni se dělí na:
  - » činnosti ovlivňující zdraví,
  - » činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
  - » činnosti podporující pohybové učení.

Výuka je doplňována hrami a cvičeními v přírodě.

Během jednodenních či vícedenních výletů a také školy v přírodě se žáci aktivně zapojují do turistických akcí. Na tomto místě bych ráda vzpomenula zamýšlené spolupráce s místním turistickým oddílem. Aktivně se také účastníme cyklistických a dalších soutěží.

Při škole pracuje volejbalová příprava.

#### **Průřezová témata**

**OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj

**VDO** – občanská společnost a škola

**EV** – vztah člověka k prostředí



Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků; příprava organismu a uklidnění po zátěži.</li> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže.</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – správné sezení při čtení a psaní <b>HV</b> – taneční hudba, rytmický doprovod <b>M</b> – numerace, pohybové hry využívající matematické znalosti apod. <b>PRV</b> – hry vycházející z reálných přírodních situací <b>OSV</b> – rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích, poznávání lidí, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kooperace <b>MKV</b> – pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy demokracie <b>EMV</b> – vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti.</li> <li>• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností, bezpečnost při pohybových činnostech.</li> <li>• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.</li> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</li> <li>• Cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem – jednoduché tance.</li> <li>• Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčem. Turistika, pobyt v přírodě.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry.</li> <li>• Průpravné úpoly, přetahy a přetlaky.</li> <li>• Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti.</li> <li>• Lyžování, bruslení, hry na sněhu a ledu.</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví, organizace při TV, olympijské ideály (fair play).</li> </ul>	<p><b>EGS</b> – pochopení olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností <b>VDO</b> – dodržování lidských práv a svobod, pochopení řádu a pravidel, prohlubování empatie a spravedlivého posuzování, rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, respektování odlišností, pomáhání slabším</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**MKV** – multikulturní výchova

**MV** – mediální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EV** – environmentální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Ročník: **2.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</li><li>• Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu. Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</li><li>• Bezpečnost při pohybových činnostech.</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – správné sezení při čtení a psaní <b>ČJ</b> – pohybové říkanky <b>HV</b> – taneční hudba, rytmický doprovod <b>M</b> – pohybové hry využívající matematické znalosti apod. <b>PRV</b> – hry vycházející z reálných přírodních situací <b>VV</b> – kresba postav v pohybu <b>PČ</b> – práce na školním pozemku <b>OSV</b> – rozvoj mezilidských vztahů, psychohygiena <b>MKV</b> – pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy demokracie <b>EMV</b> – vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti.</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry, netradiční hry a aktivity.</li><li>• Základy gymnastiky, průpravná cvičení, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, kondiční cvičení – úpoly, přetahy a přetlaky.</li><li>• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný rychlý běh.</li></ul>	



TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</li><li>Uplatňuje hlavní zásady hygieny, reaguje na základní povely.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Činnosti podporující pohybové učení</li><li>Komunikace v TV – základní těl. názvosloví, organizace při TV (zásady jednání a chování fair play), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry.</li><li>Měření pohybových dovedností – měření výkonů, zdroje informací o pohybových činnostech</li></ul>	<p><b>PRV</b> – využití znalostí a dovedností z TV při situacích hromadného ohrožení</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích, poznávání lidí, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kooperace</p> <p><b>EGS</b> – pochopení olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností</p> <p><b>VDO</b> – dodržování lidských práv a svobod, pochopení řádu a pravidel, prohlubování empatie a spravedlivého posuzování, rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, respektování odlišností, pomáhání slabším</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropskýcha globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</li><li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.</li><li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce pohybové činnosti</li><li>• Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li><li>• Reaguje na základní pokyny</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybu pro zdraví</li><li>• Pohybový režim žáků</li><li>• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností</li><li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná kompletní relaxační cvičení.</li><li>• Rozvoj různých forem rychlostí – hygiena pohybových činností</li></ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry s různým zaměřením.</li></ul> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úlohy</li><li>• Přetahy a přetlaky</li></ul> <p><b>Základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rychlý běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem, vytrvalostní běh</li></ul> <p><b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipulace s míčem, turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a plavání, hygiena plavání adaptace na vodní prostředí, lyžování bruslení</li><li>• Hry na sněhu a ledu, další pohybové činnosti</li></ul> <p><b>Činnosti podporující hrubou motoriku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikace v TV</li><li>• Základní tělocvičné názvosloví</li><li>• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností</li><li>• Zásady jednání a chování v duchu fair play</li></ul>	<p><b>EGS</b> – pochopení olympijských idejí</p> <p><b>VDO</b> – dodržování lidských práv, prohlubování empatie</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**MKV** – multikulturní výchova

**MV** – mediální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EV** – enviromentální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Podílí se na realizaci pravid. pohyb. režim zlepšuje tělesnou zdatnost.</li><li>Zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení</li><li>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování</li><li>Jednoduše zhodnotí kvantitu pohybových činností spolužáka reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností</li><li>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží</li><li>Užívá spojené názvosloví</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Význam pohybu pro zdraví – pohyb, režim, délka a intenzivita</li><li>Příprava organismu před zátěží, uklidnění po zátěži.</li></ul> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Správné držení těla, průprava kompenzační, relaxační rozvoj různých forem rychlosti.</li><li>Hygiena při TV – bezpečnost při pohybových činnostech</li></ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pohybové hry s různým zaměřením, základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie rytmické a kondiční formy cvičení průpravné úpony základy atletiky rychlý běh moliv. vytrvalý běh, skok do dálky, výšky.</li><li>Základy sportovních her – manipulace s míčem, turistika a pobyt v přírodě, lyžování, bruslení, plavání.</li></ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikace v TV – základy těl. názvosloví</li><li>Organizace při TV – základní organizace prostoru</li><li>Zásady jednání a chování</li><li>Pravidla zjednoduše měření a pus. pohyb. doved., zdroje informací</li></ul>	<p><b>EV</b> – základní podmínky života, význam vody pro lidské aktivity</p> <p><b>OSV</b> – seberegulace a sebeorganizace, cvičení sebekontroly</p> <p>Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Vztahy a naše skupina třída</p> <p><b>PŘ</b> – poznávání lidského těla</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**MKV** – multikulturní výchova

**MV** – mediální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EV** – enviromentální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li><li>• Zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení</li></ul>	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybového režimu žáků</li><li>• Příprava organismu</li><li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li><li>• správné držení těla</li><li>• Akrobacie</li><li>• Rozvoj různých forem rychlosti</li><li>• vytrvalosti</li><li>• Síly a pohyblivosti hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li><li>• Organizace a bezpečnost činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li><li>• Pohybové hry – s různým zaměřením, základy gymnastiky</li><li>• Průpravná cvičení akrobacie</li><li>• cvičení s náčiním a nářadím.</li><li>• rytmické a kondiční cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou</li></ul>	<b>OSV</b> – rozvoj komunikace rozhodování v běžných i vypjatých situacích <b>VGS</b> – pochopení olympijských idejí

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropskýcha globálních souvislostech



## 5.6 Umění a kultura

### 5.6.1 Výtvarná výchova

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům racionální poznávání světa, odráží umění a kulturu. Přináší umělecké osvojování světa. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy.

Rozvíjení smyslové citlivosti – schopnost rozeznat podle jednotlivých smyslů vnímání reality.

Uplatňování subjektivity – činnosti na utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti – pochopení umění, jako specifického způsobu poznání

Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti, spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry, uvědomění si sebe samého, osobní účast v procesu tvorby.

#### **Časová dotace**

1.–3. ročník 1 hodina týdně

4.–5. ročník 2 hodiny týdně

#### **Místo realizace**

- Třídy
- Práce v přírodě

#### **Mezipředmětové vztahy**

**HV** – malujeme písničky

**TV** – rozvoj hrubé motoriky

#### **Průřezová témata**

**OSV** – reflexe mezilidských vztahů a vlastních životních zkušeností, psychohygiena, kreativita

**VDO** – prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání

**MKV** – přijímat druhé, jako rovnocenné partnery

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- **Kompetence k učení**  
Rozvíjíme kreativitu a fantazii. Zaujímáme k žákům individuální přístup.
- **Kompetence k řešení problému**  
Žáci řeší problémové situace ze života.
- **Kompetence komunikativní**  
Komunikace se spolužáky.
- **Kompetence sociální a personální**  
Skupinová práce žáků.



- **Kompetence občanské**  
Respektujeme individuální rozdíly.
- **Kompetence pracovní**  
pracovní a hygienické návyky

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.</li><li>• Uplatňuje linie, tvary, objemy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality.</li></ul>	Geometrie <b>OSV</b> – reflexe mezilidských vztahů a vlastních životních zkušeností, psychohygienu, kreativita <b>VDO</b> – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ilustrace textů, volná malba, hledisko motivace – fantazie, založené na smyslovém vnímání.</li></ul>	<b>OSV</b> – kreativita, psychohygienu, sebepoznání, rozvoj vnímání <b>VDO</b> – prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, rozvoj sebekritiky <b>MKV</b> – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</li><li>• Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení.</li><li>• Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie.</li><li>• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlení výsledků tvorby.</li></ul>	<b>PRV</b> – rodinní příslušníci <b>ČJ</b> – správné držení štětce <b>OSV</b> – rozvoj komunikace a smyslového vnímání <b>VDO</b> – vede k asertivitě a ke schopnosti kompromisu, respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem



VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Objevování světa přírody.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objevování světa přírody – podoby a vlastnosti zvířat a rostlin; chápání přírody ve smyslu prostředí života, vztah k přírodě, citové vazby, příroda a běh času, roční období, počasí, denní doba</li></ul>	<p><b>PRV</b> – roční období, rostliny, živočichové, aj. <b>VDO</b> – motivace k ohleduplnosti a pomáhá slabším <b>EV</b> – učí komunikovat o problémech životního prostředí; vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě; přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Ročník: **2.**

Časová dotace: **1 hodina týdně**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení smyslové citlivosti.</li></ul>	<p>Geometrie <b>OSV</b> – reflexe mezilidských vztahů a vlastních životních zkušeností, psychohygienu, kreativita; rozvoj smyslového vnímání <b>VDO</b> – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.</li><li>• Uplatňuje linie, tvary, objemy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy.</li></ul>	<p><b>OSV</b> – kreativita, psychohygienu, sebepoznání, rozvoj vnímání <b>VDO</b> – prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, rozvoj sebekritiky <b>MKV</b> – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy</p>



VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</li><li>Vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.</li></ul>	<b>ČJ</b> – správné držení štětce <b>OSV</b> – rozvoj komunikace a smyslového vnímání <b>VDO</b> – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
<ul style="list-style-type: none"><li>Objevování světa přírody.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Objevování světa přírody, bohatství a rozmanitosti rostlinstva, pozorování tvarů, stavby, barevnosti a dalších vlastností přírodnin – listy, květy, plody, vůně a barvy.</li></ul>	<b>PRV</b> – roční období, rostliny, živočichové, aj. <b>OSV</b> – rozvoj smyslového vnímání <b>VDO</b> – motivace k ohleduplnosti a pomáhá slabším <b>EV</b> – učí komunikovat o problémech životního prostředí; vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě; přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Ročník: **3.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), poznávání základních prostorových linií, rozvíjení citu pro prostor.</li><li>• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání.</li><li>• Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně-obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastních prožitků dítěte (barvy, barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění, uspořádání objektů do celků).</li><li>• Pozorování přírodních útvarů, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin.</li><li>• Poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film.</li><li>• Aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků.</li><li>• Uplatňování subjektivity (prostředky pro vyjádření emocí, manipulace objekty, pohyb těla a umístění v prostoru).</li></ul>	<p><b>HV</b> – ilustrace k písním <b>ČJ</b> – ilustrace k pohádkám <b>OSV</b> – kreativita, cvičení pro rozvoj základních rysů, psychohygienu, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, sebepoznání a sebepojetí, promítnutí vlastních pocitů a prožitků do tvorby <b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně – obrazového vyjádření, užívá a kombinuje tyto prvky ve vztahu k celku.</li><li>• Nalézá a do komunikace do sociálních vztahů zapojuje obsah obrazných vyjádření.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prvky vizuálně-obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání, vizuální podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové.</li><li>• Elementární poučení o teorii barev, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, funkce písma, pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury, otiskování v barvě, frotáž, kresba, vryp.</li><li>• Dotváření a kombinace přírodních materiálů.</li><li>• Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad a fantazie.</li></ul>	<p><b>HV</b> – ilustrace k písním <b>ČJ</b> – ilustrace k pohádkám <b>OSV</b> – kreativita, cvičení pro rozvoj základních rysů, psychohygienu, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, sebepoznání a sebe pojetí, promítnutí vlastních pocitů a prožitků do tvorby <b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí. <b>PR</b> – poznávání přírodních druhů a jejich vlastností.</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **2 hodiny týdně**

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci a kombinuje prostředky včetně prostředků postupů současného výtvarného umění.</li><li>Užívá a kombinuje prvky vizuálně-obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, modelování soch.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prvky vizuálně-obrazného vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, zpřesňování proporcí lidské postavy, vytváření vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností, rozvíjejí prostorového vidění.</li><li>Vytváření jednoduchých prostorových objektů, vytváření objemu modelováním, rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních vlastností plastických materiálů</li></ul>	<p><b>HV</b> – ilustrace k písním <b>ČJ</b> – ilustrace k pohádkám <b>OSV</b> – kreativita, cvičení pro rozvoj základních rysů, psychohygienu, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, sebepoznání a sebe pojetí, promítnutí vlastních pocitů a prožitků do tvorby <b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí. <b>PR</b> – poznávání přírodních druhů a jejich vlastností.</p>

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



## 5.6.2 Hudební výchova

### Charakteristika předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast Umění a kultura – Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně poslechových a pohybových činností, porozumění hudebnímu umění.

- Vokální činnosti – práce s hlasem
- Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, využití při reprodukci a produkci
- Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby
- Poslechové činnosti – aktivní vnímání

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Pochopení umění, jako specifického způsobu poznání. Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti. Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry. Osobní účast v procesu tvorby.

### Místo realizace

Třída s klavírem

### Časová dotace

1.–5. ročník 1 hodina týdně

### Mezipředmětové vztahy

**ČJ** – rozvoj slovní zásoby správná výslovnost

**AJ** – rozvoj slovní zásoby

**TV** – pohybová výchova

**VV** – malujeme písničky

### Průřezová témata

**OSV** – posilování sebevědomí

**VDO** – prohlubování empatie

**EV** – zdravý životní styl

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### • Kompetence k učení

Rozvíjíme kreativitu a fantazii, zaujímáme individuální přístup k žákům

#### • Kompetence k řešení problému

Problémové situace ze života

#### • Kompetence komunikativní

Vhodná komunikace se spolužáky

#### • Kompetence sociální a personální

Skupinová práce žáků

#### • Kompetence občanské

Respektujeme individuální rozdíly

#### • Kompetence pracovní

Dygienické a pracovní návyky



Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Hudební výchova**

Ročník: **1.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti.</li> <li>Hra na jednoduché hudební nástroje, rytmizace, melodizace, stylizace.</li> <li>Hudební doprovod, hudební hry – ozvěna, otázky, odpověď.</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> – přednes básní, rýmování  <b>PRV</b> – hlasová hygiena, - lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce)  <b>TV</b> – rozvoj hrubé motoriky posilování sebevědomí vystupování před skupinou lidí  <b>OSV</b> – posilování sebevědomí, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, sebepoznání, psychohygiena, komunikace  <b>VDO</b> – prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky  <b>MKV</b> – všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné  <b>EV</b> – přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí; vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje pohybem na znějící hudbu, tempo, dynamizace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudebně-pohybové činnosti, taktování, pohybový doprovod, znějící taneční hudby, hry se zpěvem.</li> <li>Držení těla s hudebním doprovodem.</li> <li>Krok, chůze vpřed, vzad a na místě – pomalý krok, běh ve 2/4 taktu, vzpažení, podřep.</li> <li>Hra na tělo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odliší hudbu vokální a instrumentální.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti.</li> <li>Vztahy mezi tóny, souzvuk, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, rytmus, tempo, hudba vokální a instrumentální.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochod, ukolébavka.</li> <li>Hudební formy – malá písňová forma.</li> <li>Interpretace hudby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti.</li> <li>Pěvecký a mluvní projev, otevírání úst, výslovnost, nádech, výdech.</li> <li>Sjednocení hlasového rozsahu c1–a1.</li> <li>Hlasová hygiena.</li> <li>Hudební rytmus – 2/4 a 3/4 takt.</li> </ul>	

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**MKV** – multikulturní výchova

**MV** – mediální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EV** – enviromentální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Hudební výchova**

Ročník: **2.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmizuje přesně v jednohlase.</li><li>• Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vokální činnosti</li><li>• Pěvecký a mluvní projev, výslovnost koncovek, hospodárné dýchání, frázování, sjednocení hlasového rozsahu c1–c2, hlasová hygiena, hudební rytmus.</li><li>• Nota čtvrtová, osminová, půlová.</li><li>• Pomlka čtvrtová, osminová, půlová.</li><li>• Zesilování, zrychlování, zeslabování.</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – přednes básní, rýmování <b>PRV</b> – hlasová hygiena, lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) <b>TV</b> – rozvoj hrubé motoriky posilování sebevědomí vystupování před skupinou lidí <b>OSV</b> – posilování sebevědomí, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, sebepoznání, psychohygiena, komunikace <b>VDO</b> – prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky <b>MKV</b> – všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné <b>EMV</b> – přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí; vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví <b>MV</b> – práce v realizačním týmu</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dvojhlas a vícehlas, kánon.</li><li>• Poslech a pohybové vyjádření hudby.</li><li>• Intonace, vokální improvizace, diatonické postupy v dur v rozsahu kvinty.</li><li>• Hlasová hygiena.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat. Jednoduché skladby pomocí Orfových nástrojů, zobcové flétny.</li><li>• Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby, chůze po špičkách, poskok, výměnný krok, chůze ve 3/4 taktu vpřed/vzad/na místě. Držení rukou v bok, dvojice vedle sebe a proti sobě, mazurka.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny.</li><li>• Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem.</li><li>• Hudební nástroje – pozoun, violoncello, trubka, klarinet, velký buben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poslechové činnosti – kvalita tónů, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, interpretace hudby.</li><li>• Slovní vyjádření – piano, mezzoforte, forte.</li><li>• Melodie stoupá a klesá.</li><li>• Píseň lidová a umělá.</li><li>• Kánon</li></ul>	

Průřezová témata:

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**MKV** – multikulturní výchova

**MV** – mediální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EV** – environmentální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Hudební výchova**

Ročník: **3.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li><li>• Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li><li>• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li><li>• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace</li><li>• Rozpozná v proudu znějící hudby, některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev</li><li>• Dýchání (klidný nádech v pauze, rychlý vdech)</li><li>• Měkké nasazení, pěvecké dělení slov, sjednocení</li><li>• Hlasového rozsahu. Příprava k dvojhlasu</li><li>• Hudební rytmus čtyřtaktí, nástup 3. stupně v dur, grafický záznam vokální hudby nota celá, půlová, pomlka, živě, mírně</li><li>• Notová osnova</li><li>• Instrumentální činnosti</li><li>• Hlasová hygiena</li><li>• Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroj, doprovody s použitím souzvuku</li><li>• Dvou tónů (včetně nástrojů bicích), reprodukce motivů, témat, Orffovo instrumentarium</li><li>• Hudebně pohybové činnosti, taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li><li>• Třídobá chůze po kruhu</li><li>• Dvoudobá chůze v průpletu, taktování na dvě a na tři doby</li><li>• Poslechové činnosti – kvality tónů</li><li>• Vztahy mezi hudebními výrazovými prostředky</li><li>• Rozlišování hudby podle její společenské funkce</li><li>• Hudba dříve a dnes</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – rozvoj slovní zásoby <b>TV</b> – hudebně pohybové činnosti</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – environmentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Hudební výchova**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách.</li><li>• Orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby. Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k jednoduché hře.</li><li>• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</li><li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i harmonické změny. Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře.</li></ul>	<p><b>Vokální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pěvecký a mluvní projev, vázání tónů, prodlužování výdechu.</li><li>• Počátky dvojhlasného zpěvu, zpěv české hymny, hudební rytmus, 3/8 takt, noty h–d2</li><li>• Hlasová hygiena</li></ul> <p><b>Instrumentální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hra snadných lidových písní, melodie, doprovody, hra na hudební nástroje, reprodukce motivů a témat.</li><li>• Intonace a vokální improvizace.</li></ul> <p><b>Hudebně-pohybové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, poskočný krok ve 2/4 taktu, např. hulán, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu např. Sousedská, cvalový krok, např. Boleslav, Boleslav.</li><li>• Pohybové vyjádření výrazu a nálady.</li></ul> <p><b>Poslechové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Píseň lyrická, žertovná, hymnická.</li><li>• Zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas (W. A. Mozart Menuet)</li><li>• Epizody ze života skladatelů.</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – rozvoj slovní zásoby, dechová cvičení, správná výslovnost</p> <p><b>TV</b> – rozvoj rytmického pohybu, správné dýchání, orientace v prostoru</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
Vzdělávací obor: **Hudební výchova**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby. Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k jednoduché hře.</li><li>• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</li><li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i harmonické změny. Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře.</li></ul>	<p><b>Vokální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Střídavý dech, upevňování</li><li>• Získaných pěveckých dovedností, hudební rytmus, střídání 2/4 a 3/4 taktu, dvojhlas a vícehlas</li><li>• Jede-jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, zpěv České hymny, hlasová hygiena</li></ul> <p><b>Instrumentální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hra na hudební nástroje. Doprovod s využitím subdominanty</li><li>• Hra hudebních skladbiček, rytmizace a melodizace,</li><li>• Tvorba meziher a předeher a doher s využitím tónů</li></ul>	<p><b>ČJ</b> – rozvoj slovní zásoby, dechová cvičení, správná výslovnost</p> <p><b>TV</b> – rozvoj rytmického pohybu, správné dýchání, orientace v prostoru</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropskýcha globálních souvislostech



## 5.7 Informační a komunikační technologie

### 5.7.1 Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základními programy.

Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární úrovni.

#### Cíle:

- Vede žáka k použití možností výpočetní techniky a k dovednosti práce s počítačem.
- Rozvoj myšlení a logického uvažování.

#### Časová dotace

4.–5. ročník 1 hodina týdně

#### Místo realizace

Třída

#### Mezipředmětové vztahy

Prolíná všemi předměty

#### Průřezová témata

**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, komunikace, kooperace a kompetence

**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

**VDO** – občanská společnost a škola

**MKV** – kulturní diferenciaci

**EV** – jsme Evropané

#### Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení**  
Vyhledáváme informace v textu, individuální přístup, kreativita a fantazie
- **Kompetence k řešení problému**  
Žáci hledají různá řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**  
Vhodná komunikace se spolužáky
- **Kompetence sociální a personální**  
Skupinová práce žáků
- **Kompetence občanské**  
Individuální rozdíly
- **Kompetence pracovní**  
Pracovní a hygienické návyky



Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**  
Vzdělávací obor: **Informatika**

Ročník: **4.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>INFORMATIKA – 4. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládá základní obsluhu počítače</li><li>• Pracuje s výukovými a zábavnými programy</li><li>• Podle pokynu, dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní části a popis počítače</li><li>• Základní uživatelská obsluha počítače</li><li>• Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce</li><li>• Software počítače</li><li>• Zásady bezpečnosti práce</li></ul>	<p>Informatika prolíná všemi předměty</p> <p><b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných Práce v realizačním týmu</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSV</b> – kreativita-pružnost nápadů, originalita řešení problémů a rozhodovací činnosti</p>

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**  
Vzdělávací obor: **Informatika**

Ročník: **5.**  
Časová dotace: **1 hodina týdně**

<b>INFORMATIKA – 5. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládá základní obsluhu počítače</li><li>• Pracuje s výukovými a zábavnými programy</li><li>• Podle pokynu, dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní části a popis počítače</li><li>• Základní uživatelská obsluha počítače</li><li>• Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce</li><li>• Software počítače</li><li>• Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik, spojená s využitím výpočetní techniky</li></ul>	<p>Informatika prolíná všemi předměty</p> <p><b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných Práce v realizačním týmu</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSV</b> – kreativita-pružnost nápadů, originalita řešení problémů a rozhodovací činnosti</p>

*Průřezová témata:*

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**MKV** – multikulturní výchova

**MV** – mediální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EV** – environmentální výchova

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Základní škola Husinec-Řež, okres Praha-východ

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků v ZŠ

#### Právní souvislosti

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška MŠMT ČR č. 48/2005 o základním vzdělávání

#### Úvod

Tento dokument je součástí školního řádu, jeho cílem je vytvořit jasná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Je určen pro pedagogické pracovníky, žáky i jejich zákonné zástupce a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro určené stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření. Zabývá se hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky učebních osnov a jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chováním žáka v souladu s požadavky školního řádu.

#### I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 3) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zákonní zástupci žáka byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- 4) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 5) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo s kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 6) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 7) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 8) V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.



- 9) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 10) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jejich hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 11) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 12) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy, nebo krajský úřad komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 13) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 14) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 15) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 16) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - napomenutí třídního učitele,
  - důtku třídního učitele,
  - důtku ředitele školy.
- 17) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 18) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 19) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 20) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zavinění porušení povinností stanovených školským zákonem.



## II. Stupně hodnocení prospěchu a chování

Stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny v §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

- 1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
  - 1 – výborný
  - 2 – chvalitebný
  - 3 – dobrý
  - 4 – dostatečný
  - 5 – nedostatečný
- 2) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
  - 1 – velmi dobré
  - 2 – uspokojivé
  - 3 – neuspokojivé
- 3) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:
  - pracoval úspěšně
  - pracoval

### Klasifikace chování

- 1) Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.

### *Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:*

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**  
Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.
- **Stupeň 2 (uspokojivé)**  
Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**  
Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.



## Klasifikace prospěchu

Při hodnocení prospěchu dle výše uvedené stupnice jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### *Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření*

#### • **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně pracovat s texty.

#### • **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s texty.

#### • **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### • **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev a písemný projev má vážné nedostatky ve



správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## *Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení*

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnosti málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## *Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností*

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k prováděným činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.



- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci a k prováděným činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci a prováděným činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu k práci a prováděným činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a omůček, přístrojů a nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci ani o prováděné činnosti. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůček, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### III. Zásady pro používání slovního hodnocení

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení může být vyjádřeno též slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 2) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 3) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.



- 4) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky pěti následujících oblastí:

**1) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:**

- ovládá bezpečně,
- ovládá,
- podstatně ovládá,
- ovládá se značnými mezerami,
- neovládá.

**2) Úroveň myšlení:**

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
- uvažuje celkem samostatně,
- menší samostatnost v myšlení,
- nesamostatné myšlení,
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

**3) Úroveň vyjadřování:**

- výstižné, poměrně přesné,
- celkem výstižné,
- nedostatečně přesné,
- vyjadřuje se s obtížemi,
- nesprávně i na návodné otázky.

**4) Úroveň aplikace vědomostí:**

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

**5) Píle a zájem o učení:**

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- učí se svědomitě,
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.



## IV. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- 1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 2) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 3) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu s teoretickým zaměřením alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, z předmětů s převahou výchovného zaměření a praktických činností alespoň 2 známky za pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- 4) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 5) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do deseti kalendářních dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- 6) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 7) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.



- 8) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 9) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 10) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.
- 11) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- 12) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- 13) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na možnost opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 14) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek, konzultačních odpolední a kdykoliv, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Těm, kteří se nemohli dostavit do školy v určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoliv veřejně před všemi účastníky.
- 15) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

## VI. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- a) Přezkoušení při pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace.
  - b) Opravná zkouška.
  - c) Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole nebo formou individuální výuky.
- 1) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že jde o přezkoušení dle bodu a) a vyučujícím daného předmětu ředitel školy jmenuje komisi krajský úřad.
  - 2) Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že jde o přezkoušení a vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



## Přezkoušení při pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace

- 1) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 2) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 3) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 4) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 5) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 6) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## Opravná zkouška

- 1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## Plnění školní docházky v zahraniční škole nebo formou individuální výuky

- 1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
  - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,



- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 2) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
  - 3) Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
  - 4) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

## VII. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

### Hodnocení žáků se speciálními potřebami

- 1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní Poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- 2) Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- 3) Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- 5) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 7) Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.



- 9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

## Hodnocení nadaných žáků

- 1) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- 2) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Mgr. Bohunka Vrchotická  
Ředitelka školy

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 3. 9. 2007



## Dodatek ke klasifikačnímu řádu Základní školy v Husinci-Řeži platného od 3. 9. 2007

Doplňuje se o: ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Doplňuje se o:

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků žáka týká chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (je-li vyučujícím ředitel – krajský úřad) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Pokud byla tato pravidla porušena, výsledek hodnocení změní.

Mgr. Bohunka Vrchotická  
ředitelka školy

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 15. 4. 2009  
Účinnost dodatku od 16. 4. 2009.



## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Termíny

Vlastní hodnocení školy bude zpracováno za období dvou školních roků návrh struktury vlastního hodnocení bude projednán na pedagogické radě nejpozději dokonce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit. Vlastní hodnocení školy bude projednáno na pedagogické radě vždy nejpozději do 30. listopadu následujícího školního roku.

### 6.2.2 Oblasti autoevaluace

- **Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV**

Je třeba vyhodnocovat, případně doplňovat či opravovat, zlepšovat podmínky ke vzdělávání posoudit vyváženost ŠVP.

- **Individuální vzdělávací potřeby**

Zjistit, zda bylo dostatečně přihlíženo k individuálním potřebám žáků.

- **Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou**

Jak dalece je škola otevřena veřejnosti? Jak se rodiče a obyvatelé obce zapojují do života školy?

- **Výuka**

Jak dalece jsou žáci vedeni k samostatnosti, objevování, tvůrčí činnosti? Jaká je úspěšnost žáků při přijímání na osmiletá gymnázia? Rozvíjí výuka dostatečně klíčové kompetence?

- **Vyučovací a školní klima**

Je prostředí školy dostatečně motivující a přátelské pro žáky i pro učitele?

- **Hodnocení žáků**

Jsou nástroje hodnocení dostatečně rozvinuté? Znají žáci kritéria hodnocení jejich prací?

- **Práce učitelů**

Mají učitelé promyšleny cíle výuky?

- **Vedení školy**

Je pro učitele dostatečně motivujícím partnerem?

- **Výsledky vzdělávání**

Jaké jsou dovednosti žáků, na které školy žáci odcházejí? Jaké jsou materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky?

### 6.2.3 Cíle a kritéria autoevaluace

Spokojenost rodičů s prací školy, zapojení rodičovské veřejnosti do života školy, úspěšnost žáků školy při přijímacích zkouškách na gymnázia, kroužky, pro děti s poruchami učení kroužky pro děti nadané, zapojení dětí do nich.

Dílčími cíli bude – zvýšit účast rodičů na školních akcích, zvláště v rámci projektových dnů ještě více usnadnit dětem přechod do vyššího stupně ZŠ, například exkurzí, návštěvou dané školy při Dnech otevřených dveří.

Společné aktivity učitelů se sousedními školami – vzájemná informace o nových školních metodách.



## 6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

- Zjištění původního stavu – na začátku (velmi obtížný stav, z důvodu změny ředitele a učitelů)
- Průběžné sledování žáků během rozbíhajícího se ŠVP
- Hodnocení na konci dvou let
- Celkové přehodnocení ŠVP

### Autoevaluační činnosti

- 1) Hodnocení dlouhodobých plánů a záměrů – průběžně
- 2) Hodnocení krátkodobých plánů – jejich splnění, nebo alespoň přiblížení se
- 3) Hodnocení pedagogických pracovníků v oblasti:
  - výukové,
  - výchovné,
  - administrativní,
  - organizace školy,
  - působnost třídního učitele,
  - vnitřní klima školy,
  - jednání se zákonnými zástupci žáka.

Autoevaluace umožňuje autoregulaci školy a jejího systému zevnitř. Škola tak poznává své silné a slabé stránky. Autoevaluaci využívá ke svému vlastnímu růstu. Autoevaluace by měla být prováděna se souhlasem učitelského sboru, pohled učitelů na autoevaluaci by měl být pozitivní. Proto je zapotřebí konzultovat s učiteli kritéria, plán a metody sběru dat (Nezvalová D.; Učitelské listy; článek 515/965).

# SWOT analýza – rodiče

Vážení rodiče,

připravujeme nový způsob vzdělávání našich žáků, tzv. **školní vzdělávací program**, a proto bychom chtěli znát Váš názor na školu. Byli bychom rádi, kdybyste si našli chvíli na vyplnění tohoto dotazníku. Předem Vám děkujeme za Váš čas a snahu.

Za pedagogické pracovníky školy: .....

## Organizační pokyny k vyplnění dotazníku:

- V dotazníku zakroužkujte známku, kterou byste dali naší škole: 1 = výborný (ano), 5 = nedostatečný (ne), ? = nedokáží se k problematice vyjádřit.
- Pokud se chcete vyjádřit ke konkrétním záležitostem, využijte místo na druhé straně.
- Své názory můžete, ale nemusíte podepsat.
- Dotazníky sbíráme do připravené schránky před ředitelnu školy do .....
- Vaše odpovědi budou pečlivě vyhodnoceny a o výsledcích Vás budeme informovat.

1.	Jste spokojeni s kvalitou vyučování ve škole?	1	2	3	4	5	?
2.	Jste spokojeni s hodnocením a klasifikací žáků?	1	2	3	4	5	?
3.	Je množství poznatků, které žák získává ve škole, dostatečné?	1	2	3	4	5	?
4.	Je nabídka nepovinných a povinně volitelných předmětů dostatečná?	1	2	3	4	5	?
5.	Je doba, kterou tráví dítě ve škole, správně dlouhá?	1	2	3	4	5	?
6.	Je doba, kterou tráví dítě doma přípravou na vyučování, správně dlouhá?	1	2	3	4	5	?
7.	Je správná organizace školy (rozvrh, přestávky, vstup do školy, ...)?	1	2	3	4	5	?
8.	Jste spokojeni s prací školní družiny a školního klubu?	1	2	3	4	5	?
9.	Cítí se Vaše dítě ve škole bezpečně?	1	2	3	4	5	?
10.	Jste dostatečně informováni o Vašem dítěti (třídní schůzky, žákovské knížky, ...)?	1	2	3	4	5	?
11.	Měli by mít rodiče více pravomocí spolurozhodovat o dění ve škole (rada školy)?	1	2	3	4	5	?
12.	Měli by mít žáci na různé předměty různé učitele již od 5. třídy?	1	2	3	4	5	?
13.	Je dostatečná nabídka školních akcí (výlety, lyžařské kurzy, divadelní představení, ...)?	1	2	3	4	5	?
14.	Jste spokojeni s prostory školy a jejich vybaveností?	1	2	3	4	5	?
15.	Jste spokojeni s tím, že Vaše dítě navštěvuje tuto školu?	1	2	3	4	5	?

.....  
podpis rodičů

# SWOT analýza – učitelé

Základní škola ..... – analýza současného stavu

## Poznámky k vyplňování:

Zakroužkujte známku, kterou byste dali naší škole v této analýze

(1 = výborný, 5 = nedostatečný, ? = nedokáží se vyjádřit).

Snažte se o objektivnost a celostní pohled na školu, ne jenom zkušenost s jedním žákem, jednou třídou apod.

## Organizace školy

1.	Rozvrh hodin	1	2	3	4	5	?
2.	Systém výuky 4+1+4 (5. třída s různými učiteli)	1	2	3	4	5	?
3.	Přístup k informacím o škole	1	2	3	4	5	?
4.	Fungování školní družiny a klubu	1	2	3	4	5	?
5.	Děti ve školní budově (vstup, přestávky, ...)	1	2	3	4	5	?
6.	Pitný režim a stravování žáků	1	2	3	4	5	?
7.	Organizace lyžařských kurzů	1	2	3	4	5	?
8.	Organizace škol v přírodě a výletů	1	2	3	4	5	?
9.	Řízení školy	1	2	3	4	5	?
10.	Porady a pedagogické rady	1	2	3	4	5	?
11.	Sběr druhotných surovin	1	2	3	4	5	?
12.	Volba povolání a přijímání žáků do SŠ	1	2	3	4	5	?
13.	Zápis do 1. tříd	1	2	3	4	5	?
14.	Třídní schůzky	1	2	3	4	5	?
15.	Organizace akcí – otevřená škola, vernisáž, ...	1	2	3	4	5	?
16.	Organizace tělesné výchovy – hřiště, tělocvičny	1	2	3	4	5	?
17.	Úklid školy	1	2	3	4	5	?
18.	Propagace školy na veřejnosti	1	2	3	4	5	?
19.	Spolupráce s poradnou, sociálním kurátorem	1	2	3	4	5	?
20.	Jaký je zájem rodičů o naši školu	1	2	3	4	5	?

## Vztahy ve škole

1.	Vztahy mezi žáky	1	2	3	4	5	?
2.	Vztahy mezi učiteli a žáky	1	2	3	4	5	?
3.	Spolupráce s rodiči	1	2	3	4	5	?
4.	Komunikace mezi učiteli	1	2	3	4	5	?
5.	Komunikace mezi vedením školy a učiteli	1	2	3	4	5	?
6.	Vztah učitelů I. a II. stupně	1	2	3	4	5	?
7.	Vztah učitelů a vychovatelek ŠD	1	2	3	4	5	?
8.	Vztah učitelů a provozních pracovníků	1	2	3	4	5	?

## Výchovně vzdělávací proces

1.	Odborná způsobilost pedagogického sboru	1	2	3	4	5	?
2.	Kvalita vyučovacích hodin (metody a formy)	1	2	3	4	5	?
3.	Využívání nových trendů ve výuce	1	2	3	4	5	?
4.	Možnost a ochota učitelů vzdělávat se	1	2	3	4	5	?
5.	Využívání mezipředmětových vztahů ve škole	1	2	3	4	5	?
6.	Práce s problémovými dětmi (dys., poruchy chování)	1	2	3	4	5	?
7.	Mezipředmětové vztahy ve škole	1	2	3	4	5	?
8.	Znalosti a dovednosti žáků	1	2	3	4	5	?
9.	Klasifikace a hodnocení žáků	1	2	3	4	5	?
10.	Úroveň třídních kolektivů	1	2	3	4	5	?
11.	Individuální přístup k žákům	1	2	3	4	5	?
12.	Kázeň žáků při hodinách	1	2	3	4	5	?
13.	Nabídka volitelných a nepovinných předmětů	1	2	3	4	5	?
14.	Využívání učebních pomůcek	1	2	3	4	5	?

## Materiální vybavení a prostory

1.	Celkový vzhled školy	1	2	3	4	5	?
2.	Kmenové učebny (vybavení, úprava, ...)	1	2	3	4	5	?
3.	Odborné učebny	1	2	3	4	5	?
4.	Prostor pro volný čas dětí (hřiště, klub, ...)	1	2	3	4	5	?
5.	Zázemí pro učitele	1	2	3	4	5	?
6.	Prostory pro uložení učebních pomůcek	1	2	3	4	5	?
7.	Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů	1	2	3	4	5	?
8.	Šatny	1	2	3	4	5	?
9.	Okolí školy	1	2	3	4	5	?
10.	Vybavení učebnicemi	1	2	3	4	5	?
11.	Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou	1	2	3	4	5	?
12.	Vybavení výpočetní technikou	1	2	3	4	5	?

Další sdělení mimo dotazník:

.....  
podpis pracovníka (možný)

# SWOT analýza – žáci 1. stupeň

Milý žáku, milá žákyně,

připravujeme nový způsob vzdělávání v naší škole, a proto bychom chtěli znát Tvůj názor na naši školu. Byli bychom rádi, kdyby sis našel/našla chvíli na vyplnění tohoto dotazníku. Předem Ti děkujeme za čas a snahu.

Za pedagogické pracovníky školy: .....

## Organizační pokyny k vyplnění dotazníku:

- V dotazníku zakroužkuj známku, kterou bys dal naší škole: 1 = výborný (ano), 5 = nedostatečný (ne), ? = nedokáži se k problematice vyjádřit.
- Pokud se chceš vyjádřit ke konkrétním záležitostem, využij místo na druhé straně.
- Své názory můžeš, ale nemusíš podepsat.
- Dotazníky sbíráme do připravené schránky před ředitelnu školy do .....
- Tvoje odpovědi budou pečlivě vyhodnoceny a o výsledcích Tě budeme informovat.

1.	Můj rozvrh hodin mi vyhovuje?	1	2	3	4	5	?
2.	Vyhovuje mi nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů?	1	2	3	4	5	?
3.	Bere učitel ohled na slabší žáky?	1	2	3	4	5	?
4.	Učitelé chtějí, abychom učivu rozuměli, nejenom se učili nazpaměť?	1	2	3	4	5	?
5.	Domácí příprava na vyučování mi netrvá dlouho?	1	2	3	4	5	?
6.	Mám pocit, že učitelům na mně záleží, že mi pomáhají?	1	2	3	4	5	?
7.	Někdy pracujeme ve skupinách, společně řešíme problémy?	1	2	3	4	5	?
8.	Učitel se věnuje všem žákům ve třídě, nikoho nevynechává?	1	2	3	4	5	?
9.	Nebojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím, když mi něco není jasné?	1	2	3	4	5	?
10.	Mohu učiteli sdělit svůj názor, diskutovat s ním?	1	2	3	4	5	?
11.	Přestupky proti školnímu řádu (vyrušování při hodině, zapomínání pomůcek, nekázeň o přestávkách) jsou dostatečně přísně trestány?	1	2	3	4	5	?
12.	Při hodině se často používají učební pomůcky, počítače apod.?	1	2	3	4	5	?
13.	Jsem spokojen(a) s kolektivem mé třídy?	1	2	3	4	5	?
14.	Ve škole se cítím bezpečně?	1	2	3	4	5	?
15.	Líbí se mi moje třída, naše škola?	1	2	3	4	5	?

.....  
podpis žáka