



**Školní vzdělávací
program pro předškolní vzdělávání
„Barevný rok v naší školce“**





Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vytvořený podle RVP PV

Název programu: „Barevný rok v naší školce“

Motto: Vše, co potřebuji vědět k životu, jsem se naučil v mateřské škole (R. Fulghum)

Adresa školy:	ZŠ a MŠ Husinec Řež Řež 17 250 68 Husinec-Řež okres Praha-východ
Zřizovatel:	Obecní úřad Husinec
Telefon:	220 940 305
Mobil:	774 400 998
Předkladatel:	Základní škola a mateřské škola Husinec-Řež okres Praha východ
Ředitelka školy:	Mgr. Bohunka Vrchotická
Typ školy:	Mateřská škola
Počet tříd:	2
IČ školy:	70991073
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Bohunka Vrchotická
Tým tvůrců změn v ŠVP školy:	Mgr. Bohunka Vrchotická, ředitelka školy Petra Rajterová, vedoucí učitelka MŠ Eva Staňková, učitelka MŠ a Marcela Tesařová, učitelka MŠ
Zřizovatel:	Obec Husinec Řež 250 68 Husinec-Řež tel.: 220 940 309
Změny v ŠVP byly provedeny ke dni:	15. 1. 2010
Schváleno na pedagogické radě dne:	22. 12. 2009
Platnost dokumentu:	od 3. 9. 2007
Podpis ředitele:	Razítko školy:

Mgr. Bohunka Vrchotická



Obsah

1. Charakteristika školy	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu	5
Vzdělávací oblasti	7
Podmínky vzdělávání	11
Vnitřní režim v MŠ	12
Vzdělávací obsah	13
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí mimořádně nadaných	15
Třídní vzdělávací program, tzv. dolní třída – malé děti (Broučci)	16
Třídní vzdělávací program, tzv. horní třída – větší děti (Motýlci)	17
Třídní plán 1	19
Třídní plán 2	20
3. Systém evaluace v MŠ	21



1. Charakteristika školy

Původní mateřská škola sídlila v jiné části obce. Později byla přemístěna do budovy školy. V roce 2002 byla zaplavena při povodních a bylo nutné postavit školku znovu.

Budova MŠ leží na břehu řeky Vltavy na hranici obce Husinec a Řež. Spolu se ZŠ tvoří jeden organizační celek. Obě budovy jsou navzájem propojeny. Propojení obou škol je významné zvláště pro udržení rodinné atmosféry školy. Řada dětí z MŠ spolu se svými sourozenci následně navštěvuje i ZŠ.

Budova MŠ je dvojpodlažní, má dvě třídy, které jsou využívány k celodenní docházce. Od 1. 9. 2008 byla upravena horní třída k celodenní docházce pro 24 dětí, bylo rozšířeno hygienické zařízení, a také byla přistavena výdejna jídel. Dolní třída slouží pro 16 dětí.

Školní zahrada je dětmi využívána celoročně (pokud to dovolí počasí). Na zahradě je pískoviště, prolézačky, klouzačka, kolotoč, houpačky a zahradní domeček.

MŠ spolu se ZŠ pořádají společné aktivity, jako je například plavecký výcvik, škola v přírodě, účast na divadelních programech.

Předškoláci se ve škole účastní vzdělávacích programů, které jsou přizpůsobeny jejich věku a možnostem. Škola organizuje řadu akcí, do kterých se zapojují děti i rodiče z MŠ např. karneval, Čekání na sv. Martina, masopust, jarmark, akademie atd. MŠ spolupracuje s MŠ Māslovice, která sídlí v nedaleké obci. Obě MŠ pořádají společné výlety a návštěvy divadelních představení.

V loňském roce byl podán grant na získání financí z Evropských fondů. V rámci projektu Comenius byl získán grant pro přípravnou návštěvu, které se zúčastnila paní ředitelka z Alden-Biesenu v Belgii, kde se podařilo navázat spojení s dalšími šesti MŠ z různých zemí (Estonsko, Litva, Maďarsko, Rakousko, Severní Irsko a Belgie). Cílem projektu je vzájemná spolupráce v oblasti kultury a národních tradic, dále poznávání metod vzdělávání a výchovy v jiných zemích. V listopadu tohoto roku se uskuteční 1. setkání v Rakousku a v Praze.



2. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku. Osvojením si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, je to návrat k národním tradicím a utvoření kladného vztahu k vlasti. Vychováváme a vedeme děti k samostatnosti.

Na náš vzdělávací program navazuje školní vzdělávací program, v mnohých ohledech se oba programy navzájem prolínají.

V naší MŠ jsou naplňovány především tyto klíčové kompetence:

• **Kompetence k učení**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, které dítě obklopuje. Sleduje práci dospělých, rozlišuje časové vztahy, pozoruje změny v přírodě. Snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z výsledků svého snažení. Dokáže odhadnout svoje možnosti, učí se hodnotit své dosažené výsledky i oceňovat výkon druhých. Užíváme metod J. A. Komenského – příkladů, nápodoby, vysvětlení, povzbuzení a pochvaly. Dále dodržujeme zásady J. A. Komenského – cílevědomost, návaznost, důslednost, přiměřenost a samostatnost. Užíváme metodu Montessori názornosti a prožitku.

• **Kompetence k řešení problému**

Řeší problémy, na které stačí samostatně, na ostatní s pomocí dospělého člověka. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, umí vytvořit protiklady. Při řešení problému užívá logických a empirických postupů, zpřesňuje si početní soustavy, rozlišuje řešení, která jsou funkční a která ne, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za výsledek ale i za snahu. Samostatně a tvořivě využívá hračky.

• **Komunikativní kompetence**

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje vlastní myšlenky, vyjadřuje se slovy i gesty. Správně dýchá při řeči. Aktivně naváže řečový kontakt s ostatními dětmi i dospělými. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, rozšiřuje si svou slovní zásobu a aktivně ji používá. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se denně setkává – knihy, počítač, encyklopedie. Soustředěně poslouchá a vnímá čtený text.

V naší mateřské škole pracuje paní učitelka, která má osvědčení logopedického asistenta, logopedická péče se provádí v MŠ individuálně ale i skupinově. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách o možnostech logopedické péče v rámci MŠ, navazuje se zde na práci klinického logopeda v dětské ordinaci. Skupinová náprava je zaměřená především na rozvoj slovní zásoby, rozvoj hlasové výchovy, rozvíjení sluchové diference, sluchové analýzy a syntézy, správné tvoření vět.

• **Sociální a personální kompetence**

Umí si utvořit a vyjádřit svůj názor, zhodnotí za přispění dospělého následky vlastního chování v jednoduchých situacích, ve skupině se umí prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, pomáhá druhým, spolupodílí se na rozhodnutí, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout, dokáže vzniklé konflikty řešit dohodou. Správně reaguje na pokyn dospělého, postupně uplatňuje iniciativu v různých činnostech, je zdvořilý k dětem i k dospělým, vědomě dodržuje základní pravidla chování



- **Činnostní a občanské kompetence**

Učí se plánovat hry, řídit je a vyhodnocovat, přiměřeně dlouho se soustředí na jednu hru. Odhaduje rizika svých nápadů, má smysl pro povinnost ve hře, dbá na osobní zdraví a bezpečí. Správně reaguje na pokyn dospělého.

Poznává jiné kultury, vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a zemí. Dítě si vytváří klidný vztah ke školní práci, smysl pro odpovědnost, pracovitost, dokončení započaté práce, pomoc druhým, váží si výsledků práce. Udržuje pořádek ve vlastních věcech, uklízí hračky. Zajímá se o práci doma, podle potřeby pomáhá.

MŠ i ZŠ je jednou z 27 škol, která se zapojila do projektu dětský úsměv, který pořádá český Zelený kříž, o.p.s. Jedná se o předcházení zubnímu kazu a paradentóze. Znamená to především umět si účinně čistit zuby, vědět co jíst, kterým potravinám se vyhnout, ale i snížit jejich škodlivý účinek. S tímto programem jsou seznámeni předškoláci a také žáci prvních a druhých tříd ZŠ. Snahou je, aby děti měly 6x během školního roku možnost nácvičku účinného čištění zubů pod vedením odborných instruktorů.



Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika vzdělávací oblasti Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat a zlepšovat tělesnou zdatnost dítěte, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností. Prochází veškerým programem.		
Vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti Uvědomování si vlastního těla Vytváření zdravých tělesných návyků Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky Rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové činnosti Smyslové hry Konstruktivní činnosti Hudebně pohybové hry Sebeobslužné činnosti (v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid) Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí Grafické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Zachovávat správné držení těla Zvládat základní pohybové dovednosti (házet chytat míč, zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí) Sladit pohyb se zpěvem Zvládat koordinaci ruky a těla Zvládat sebeobsluhu Mít povědomí o významu čistoty a zdraví Zacházet s běžnými předměty denní potřeby

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (1)		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika vzdělávací oblasti Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, jeho citů i vůle, povzbuzovat je v dalším rozvoji a učení. Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:		
<ul style="list-style-type: none"> Jazyk a řeč Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace Sebepojetí, city a vůle 		
Vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování) Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Osvojení si další formy vzdělání (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické) 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatný projev na určité téma Vyprávění, co dítě slyšelo nebo co shlédlo Přednes, recitace, zpěv Prohlížení a čtení knížek Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest Vyřizování vzkazů a zpráv Rytmické hry, slovní hádanky 	<ul style="list-style-type: none"> Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo Pojmenovat to, čím je dítě obklopeno Naučit se z paměti krátké texty (písničky, reprodukovat říkanky) Formovat otázky, odpovídat Domluvit se slovy i gesty Vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah



Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (2)		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika vzdělávací oblasti		
Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.		
Vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování) • Rozvoj paměti a pozornosti • Rozvoj kultivace fantazie a představivosti • Rozvoj smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • Spontánní hra, volné hry • Záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, dotek, chuť, vůně, znaky) a jejich funkci • Námětové hry a činnosti • Hry a činnosti ke cvičení paměti • Úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině • Smyslové hry a činnosti na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Záměrně se soustředit na činnost a držet pozornost • Vést jednoduché úvahy • Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, za, pod, nad apod.) • Chápat časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto apod.) • Řešit problémy, úkoly, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • Vyjadřovat svou fantazii a představivost • Záměrně pozorovat, všimnout si, tj. vědomě využívat všech smyslů

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (3)		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika vzdělávací oblasti		
Sebepojetí, city a vůle.		
Vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti sebeovládání • Rozvoj schopnosti – citové vztahy, vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání • Poznání sebe sama • Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry) • Získání relativní citové samostatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Spontánní hra • Činnosti zajišťující radost a spokojenost • Činnosti vyvolávající veselí a pohodu • Hry na téma rodina • Výlety do okolí, návštěvy dětských kulturních akcí • Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání • Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka) • Mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv, zloba, vážnost apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, pohybově) • Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem • Respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat povinnosti • Rozhodovat o svých činnostech • Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory • Vyjádřit souhlas i nesouhlas



Vzdělávací oblast: DÍTĚ A TEN DRUHÝ		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika vzdělávací oblasti		
Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.		
Vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému Vytváření pro-sociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) Posilování pro-sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině) Rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivity podporující sblížení dětí Společenské hry, dramatické činnosti Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením Činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, MŠ) Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> Navozovat kontakty Přirozeně komunikovat, navozovat a udržovat dětská přátelství Spolupracovat Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla (vzájemného soužití i herní pravidla) Respektovat a vnímat druhé Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SPOLEČNOST		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika vzdělávací oblasti		
Vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Poznávání pravidel společenského soužití Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních (spolupracovat, spolupodílet se) Přináležet ke společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) Vnímat a přijímat základní hodnoty Vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách Seznamování se světem lidí a prostředí, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> Setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ Vytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě Různorodé společenské hry – skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti) Podílet se společně na průběhu i výsledcích Přípravy a realizace společenských akcí (oslavy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) své místo Vyjednávat s dětmi i s dospělými Chovat se zdvořile Přístupovat k druhým lidem i k dětem s úctou k jejich osobě Dodržovat pravidla k jejich osobě Dodržovat pravidla her a jejich činností Zacházet šetrně s hračkami, knížkami apod. Vyjadřovat hudebně pohybových činností Zachycovat skutečnosti ze svého okolí



Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SVĚT		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika vzdělávací oblasti		
Vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování s místem a prostředím, v němž dítě žije • Vytvoření povědomostí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a lidmi • Rozvíjet úctu k životu ve všech formách • Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • Poznávání jiných kultur • Chránit a zlepšovat prostředí (neničit ho) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivit zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky do okolí, návštěva důležitých budov pro dítě) • Sledovat události v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě důležité • Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií • Kladení otázek a hledání odpovědí • Řešení problému, vyprávění, poslech • Hry na téma dopravy • Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně se orientovat ve známém prostředí (doma v budově MŠ, v blízkém okolí) • Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě • Řešit jednoduché situace • Chovat se přiměřeně a bezpečně (doma, v MŠ, na hřišti, v obchodě) • Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí • Chránit přírodu v okolí, živé tvory



Podmínky vzdělávání

MŠ je dvoutřídní, celkem vzdělává 40 dětí. Ve školce pracují 3 paní učitelky na celý úvazek a jedna na částečný úvazek. MŠ a ZŠ má společné vedení. V době nepřítomnosti ředitelky je pověřena zastupováním vedení učitelka MŠ, která má také na starosti organizaci výchovy a vzdělávání v MŠ. Od září 2008 pracuje při MŠ SRPŠ, sdružující rodiče dětí z MŠ. Zástupci rodičů spolupracují s vedením MŠ a ZŠ.

Děti jsou do MŠ přijímány podle kritérií projednaných po dohodě se zřizovatelem. Přednostně jsou přijímány děti předškolního věku, děti s trvalým bydlištěm v obci, děti zaměstnaných rodičů, děti podle věku. Přesto, že se podmínky pro vzdělávání v MŠ významně zlepšily po zbudování další třídy MŠ, je ještě třeba toho hodně zlepšit. Především je třeba zbudovat tělocvičnu společnou se ZŠ, protože stávající tělocvična je plně vytížená.

Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory pro individuální i skupinovou práci dětí. Nábytek i tělesné nářadí jsou zdravotně nezávadná, vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly. Jsou stanovena pravidla pro užívání hraček, děti se učí vracet hračky na původní místo. Je dbáno na dostatečné soukromí dětí. Děti mají možnost zúčastnit se společných činností v malých, velkých i středních skupinách. Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru. Do denního programu jsou zařazovány pravidelně řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Řízení MŠ

Informace jsou předávány rodičům prostřednictvím nástěnek, internetu a rodičovských schůzek. Informace zaměstnancům jsou předávány prostřednictvím porad. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem (starostka je paní učitelka z MŠ, která byla uvolněna z důvodu funkce. MŠ spolupracuje se ZŠ a MŠ Málovice. MŠ při práci s dětmi s individuálně vzdělávacími a výchovnými problémy spolupracuje s PPP Říčany (nyní sídlí na Praze 9).

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ a zaměstnanci jsou připraveni ke konzultaci. Rodiče mají možnost spolupodílet se na vedení školy. Třídní schůzky, individuální pedagogické konzultace, výstavy dětských prací na nástěnkách v šatně, besídky pro rodiče, (zahájení školního roku, vánoční besídka, zakončení školního roku, rozloučení s předškoláky) možná je účast na výletech e-mailová adresa pro vzájemnou komunikaci

Organizace vzdělávání

Naše MŠ spolu se ZŠ tvoří jeden organizační celek. Má společné vedení. Sídlí ve dvou navzájem propojených budovách. MŠ má dvě třídy. Od 1. 9. 2010 jsou třídy rozděleny podle věku na oddělení mladších dětí, zaměřené na individuální adaptační režim, nácvik sebeobsluhy, rozvoj řeči a dále oddělení starších dětí a předškoláků.

Obě třídy mají celodenní provoz. V tzv. dolní třídě jsou malé děti a jejich zde 16 a v tzv. horní třídě je celkem 24 dětí. V horní třídě jsou rozděleny děti na předškoláky a starší děti. Je tak dána možné oběma skupinám vytvořit samostatný, ale také společný program, v závislosti na jejich věkových odlišnostech. Do programu předškoláků je zařazována práce s keramickou hlinou, pod vedením zkušené paní učitelky. Předškoláci se v druhé polovině roku účastní „kroužku pro předškolní děti -připravujeme se na školu „kde se mají možnost seznámit se zkušenou paní učitelkou z první třídy a tak si ulehčit právě vstup do první třídy ZŠ a tak zkrátit a ulehčit dobu adaptace.



Vnitřní režim v MŠ

Denní režim

7:00–8:30 hod.	Příchod dětí, tematické hry, volné hry a individuální přístup, logopedická chvílka
8:45–9:00 hod.	Pohybová chvílka
9:00–9:15 hod.	Hygiena, přesnídávka
9:15–9:45 hod.	Vzdělávací činnost
9:45–11:45 hod.	Pobyt venku
11:45–12:30 hod.	Hygiena, příprava na oběd, oběd
12:30–12:45 hod.	Příprava na odpolední klid, hygiena dutiny ústní
12:45–14:30 hod.	Četba před spánkem, odpolední klid
14:30–14:50 hod.	Hygiena, převlékání, pohybová chvílka
14:50–15:10 hod.	Svačina
15:10–17:00 hod.	Vzdělávací činnost, volné hry, odchod domů

Režim pobytu venku je flexibilní, v závislosti na počasí.

Stravování

Časový odstup jednotlivých jídel cca 2:30 hod.

Pitný režim – v 8:30 hod., ve 12:00 hod. a ve 14:55 hod. základní, jinak během celého dne. V 11:00 hod. při pobytu venku na zahradě (čaj, džus, voda).

Týdenní režim v MŠ

- Po – seznámení s tématem týdne, případně čtrnácti dní
- Út – zaměření na komunikaci
- St – výtvarné a pracovní činnosti
- Čt – hudební chvílky
- Pá – tělovýchovné chvílky

Velký důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby, dechová a hlasová cvičení, nácvik správné artikulace.

Během roku se konají návštěvy divadelních představení, plavecký výcvik, školky v přírodě.



Vzdělávací obsah

Je tvořen integrovanými bloky, které se navzájem prolínají, vrací se a opakují, jsou rozděleny podle věku. Vychází z nich třídní vzdělávací programy

1. blok – **Pramínek**

Dítě se učí:

- znát své jméno, umět pojmenovat osoby v rodině,
- umístit předmět podle pokynů (na, do, u, velký, malý),
- podle ilustrace ukázat postavy z pohádek a pojmenovat je,
- plazit se pod nízkou překážkou, jít plynulou chůzí se správnými pohyby paží, při chůzi překračovat nízké překážky, chodit v pochodovém rytmu, skákat snožmo z místa,
- s podporou dospělého zazpívat tři písničky, snažit se o udržení tempa písně, spojit zpěv s pohybem a hrou na dětské hudební nástroje,
- postupně rozlišovat tiše a hlasitě, snažit se srozumitelně vyjádřit svoje potřeby a přání,
- přednášet říkadla za pomoci druhé osoby, soustředěně vyslechnout krátký text, snažit se zřetelně vyslovovat,
- spontánně kreslit podle vlastní volby, slovně vyjádřit co nakreslil, kreslit na základě citového prožitku, přejde od kresby k malbě.

2. blok – **Potůček**

Dítě se učí:

- splnit jednoduchý úkol,
- znát jména dětí z MŠ,
- znát základní pravidla chování na ulici,
- rozlišovat ovoce a zeleninu, podle vzhledu a chuti,
- rozlišit strom listnatý a jehličnatý, zvířata z lesa, pole, vody, zoo,
- chodit po zvýšené rovině, chodit po schodech, nahoru, dolů, bez držení, střídání nohou, pohotově vyběhnout na smluvený signál, stát na jedné noze, válet sudy,
- zpívat s menší oporou o hlas dospělého, zazpívat 5–6 říkadlových melodií a 4–5 písní s vyššími nároky, poznávat známou píseň podle melodie, využívat dětské hudební nástroje,
- snažit se správně vyslovovat hlásky, umět mluvit šeptem, potichu, hlasitě, dobře znát 4–5 říkadel, volně reprodukovat děj jednoduché pohádky
- kreslit podle vlastní volby a podle zadání, pohyb zápěstí, uvolňování, pojednat celou plochu papíru, pracovat se slabším i silnějším materiálem, na různé formáty.



3. blok – Říčka

Dítě se učí:

- znát své jméno, příjmení, adresu, pojmenovat všechny prostory v MŠ i doma, znát cestu z domova do MŠ,
- sledovat práci dospělých, pojmenovat co dělají,
- řešit přiměřené problémové situace – např. najít východ z budovy,
- zapamatovat si až 5 obrázků,
- samostatně a tvořivě využívat hračky,
- zvládnout běh za vedoucím dítětem, krok poskočný z místa, běh poskočný v rytmu, otáčet se kolem osy, skokem se plížit po břiše, na zádech pod nízkou překážkou, házet míčem a chytat míč, provádět výstupy a sestupy na přiměřeném nářadí,
- zpívat samostatně v menších skupinách, zpívat v rozsahu 5–6 tónů, poznávat i méně známé hudební nástroje, rozlišovat je podle poslechu, rozliší pochod, tanec, ukolébavku, hudbu veselou a smutnou, zazpívat 5–8 písní, rozumět slovním podnětům, vytvořit si vztah ke zpěvu,
- odvodit plurál od singuláru, přednést básničku, soustředěně poslouchat a vnímat čtený text, znázornit charakteristické rysy lidské postavy, znázornit charakteristické rysy zvířat se vztahem k přírodě, ovládat správné držení ve správném sklonu, umět si rozvrhnout děj na ploše, detailně znázornit prostředí, výtvarně charakterizuje dopravní prostředky, pohádkové postavy, složitější dějové situace.



Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V naší škole je pamatováno i na tyto děti, protože je potřeba zajistit těmto dětem rovnocenný přístup ke vzdělání a vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním

- **Děti s tělesným postižením**
V dolní třídě je možnost dostatečného pohybu a také menší počet dětí. Je tam vhodný vstup.
- **Děti se zrakovým postižením**
Je zde možnost alternativních aktivit, snížený počet dětí, užití kompenzačních pomůcek.
- **Děti se sluchovým postižením**
Dodržování sluchové hygieny, kompenzační pomůcky, méně dětí ve třídě.
- **Děti s mentální retardací**
Je zde méně dětí, možnost zřízení funkce asistent pedagoga.
- **Děti s poruchou pozornosti**
Potřebují zvýšený pedagogický dohled, počet dětí je snížen, je zde individuální přístup. Spolupráce s pedagogickým centrem.
- **Děti s poruchami řeči**
Individuální i skupinová péče, kvalitní, průběžná.
- **Děti s více vadami, autismem**
Nácvik sebeobsluhy, snížený počet dětí.

Děti se sociálním znevýhodněním

Soustředit se na zlepšení komunikace, úzká spolupráce s rodinou, poradenství, individuální přístup.

Nadané děti

Individuální přístup, možnost hlubších poznatků.



Třídní vzdělávací program, tzv. dolní třída – malé děti (Broučci)

Charakteristika třídy

Naši třídu nazýváme Broučci, je v přízemí. Třídu užíváme jako hernu, jídelnu i ložnici, dále máme k dispozici umývárnu se sprchovým koutem a WC. Komoru na lůžkoviny a výdejnu jídla. Třídu navštěvuje 16 nejmladších dětí ve věku 3–4 roky. Máme převahu chlapců, kterých je deset a děvčat šest.

Charakteristika programu

Vzhledem k tomu, že školka je na venkově, uprostřed celkem nenarušené přírody, využíváme v programu střídání ročních období v čase. Snažíme se také oživovat kulturní tradice (Tři králové, masopust, vynášení Mořeny, Velikonoce, sv. Martin apod.). Také pravidelně navštěvujeme divadelní představení v Praze – asi 5x ročně. Spolupracujeme také s MŠ Máslovice.

Program

Tematické celky v měsíčních blocích jsou rozděleny na týdenní části.

Cíle

Vytvořit pohodové prostředí pro individuální rozvoj dítěte. Respektovat jedince v celku společnosti. Naučit děti úctě ke zdraví, nastolit u nich pocit pohody, který je u každého jedince jiný. Vybavit děti zdravými návyky a dovednostmi

Obsah vzdělávání

• Dítě a jeho tělo

Chráním si své zdraví. Dítě zná své tělo, využívá je podle svých možností k dalšímu rozvoji motoriky a samostatnosti. Učí se sebeobsluže.

• Dítě a psychika

Dítě se učí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si, je schopno se na určitou dobu soustředit.

• Dítě a ten druhý

Vím kdo jsem a kam patřím. Dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno bez zábran komunikovat. Umí naslouchat – dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

• Dítě a společnost

Pozoruje změny, účastní se událostí. Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role. Prostředí rodiny, školky, obce.

• Dítě a svět

Aktivně ovlivňuje prostředí – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj. Osvojuje si zdravý životní styl a správné návyky.



Třídní vzdělávací program, tzv. horní třída – větší děti (Motýlci)

Charakteristika třídy

Naši třídu nazýváme Motýlci, je umístěna v horním patře MŠ, pro děti je zde jedna místnost užívaná jako herna, jídelna i ložnice, umývárna WC, komora na lůžkoviny a výdejna jídla.

Třídu navštěvuje 24 dětí. Děti jsou rozděleny částečně podle věku, tzn. že třídu navštěvuje 24 nejstarších dětí z MŠ. Ve školním roce 2009 je to ve věku 4–6 let děvčat je třináct a chlapců jedenáct.

Charakteristika programu

Vzhledem k tomu, že školka je na venkově, uprostřed celkem nedotčené přírody, využíváme v programu střídání ročních období v čase. Snažíme se také oživovat kulturní tradice (Tři králové, masopust, Mikuláš, advent). Myslíme, že zvláště na vesnici je snazší tradice udržovat. Vzhledem k tomu, že se zde lidé znají a mají k sobě blíže. Také pravidelně navštěvujeme divadelní představení v Praze. Společně se ZŠ pořádáme výlety. Pokud je to vhodné, tak se předškolní děti zúčastňují mimořádných programů, které nabízí škola. Spolupracujeme také s MŠ Máslovice.

Program

Tematické celky v měsíčních blocích jsou rozděleny na týdenní nebo čtrnáctidenní části.

Vzhledem ke službám paních učitelek jsme mohli zavést dvakrát týdně práci s předškoláky (samostatně). Střídáme jazykové chvíle, logopedické chvíle, grafomotorická cvičení, rozumové chvíle. Zde děti v malé skupince (maximálně 12 dětí) plní náročnější úkoly, než ve společné skupině s mladšími dětmi.

Cíle

Chceme aby z naší třídy odcházely děti do školy a byly rozvinuté na základě svých možností a zájmů, jak po stránce tělesné, tak i sociální a psychické.

Naším hlavním cílem je připravit děti na realitu života, ve spolupráci s rodinou vytvářet pohodové prostředí pro jejich individuální rozvoj.

Budeme se snažit respektovat potřeby jedince v celé společnosti.

Chceme naučit děti úctě ke zdraví, nastolit u nich pocit pohody, který je u každého jedince jiný. Chceme vybatvit děti zdravými návyky a dovednostmi v samotných základech, aby se na nich dalo dobře stavět (program Dětský úsměv, Seznamování s vodou).

Chceme, aby děti vlastním prožitkem poznávaly nejrůznější skutečnosti v oblasti lidových tradic (viz charakteristika programu).

Obsah vzdělávání

• Dítě a jeho tělo

Chránit si své zdraví, dítě zná svoje tělo, využívá je podle svých možností k dalšímu rozvoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby. Učí se sebeobsluže (viz záznamy o dítěti). Zná pojem zdravá výživa, ví, co je bezpečnost a ochrana zdraví.

(třídní plán říjen)



- **Dítě a jeho psychika**

Prožívá děje a změny. Dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
(průběžně)

- **Dítě a ten druhý**

Vím, kdo jsem a kam patřím. Dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno bez zábran srozumitelně komunikovat, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
(průběžně)

- **Dítě a společnost**

Pozoruje změny, účastní se událostí. Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role. Prostředí rodiny (domova), mateřské školy, základní, obec.
(třídní plán – září, únor, květen)

- **Dítě a svět**

Aktivně ovlivňuje prostředí. Dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj. Osvouje si zdravý životní styl a správné návyky.
(třídní plán – prosinec, leden, duben)



TŘÍDNÍ PLÁN 1	
MĚSÍČNÍ	TÝDENNÍ
Září Vítáme tě ve školce	Já sám ve třídě, ach ta jména, výlet po školce, naše pravidla
Říjen Co ze mě dělá člověka	Lidské tělo, šťastné ruce, naše smysly, můj domov
Listopad Barevný podzim	Připravte si deštníky, můj drak, Martin přijede na bílém koni, stromy a já, poznávám svět zvířat
Prosinec Advent a Vánoce	Mikuláš, radost druhým, tradice Vánoc
Leden Zimní radovánky	Tři králové – rodina, hračky, zima – počasí, co si oblékáme, změny v přírodě, jdeme do pohádky
Únor Škola volá	Nasedat a jedeme, masopust, já a semafor
Březen Naše země	Hory, poušť, ostrov, jak si voda teče, domácí zvířata, jaro – změny v přírodě
Duben Jaro a Velikonoce	Zvyky, dárky, výzdoba, ovoce a zelenina, zdravý a zdravé zuby
Květen Moje maminka	Rodina, svátek matek, krása květin, čím jsou mí rodiče, řemesla a povolání
Červen Hurá prázdniny	Čtvero roční období, léto, jedeme na prázdniny



TŘÍDNÍ PLÁN 2	
MĚSÍČNÍ	TÝDENNÍ
Září Vítáme tě ve školce	Já sám ve třídě, ach ta jména, výlet po školce, naše pravidla
Říjen Co ze mě dělá člověka	Lidské tělo, šťastné ruce, veselá čísla, naše smysly, můj domov
Listopad Barevný podzim	Připravte si deštníky, můj drak, stromy a já, poznávám svět zvířat
Prosinec Advent a Vánoce	Malíř a jeho barvy (poznávání barev), Mikuláš, radost druhým (mezilidské vztahy), tradice Vánoc (koledy, advent)
Leden Zimní radovánky	Hračky, co si oblékáme, svět tvarů, jdeme do pohádky
Únor Škola volá	Dopravní prostředky
Březen Naše země	Hory, poušť, ostrov, jak si voda teče, říše ptactva, skákavé rybky
Duben Jaro a Velikonoce	Zvyky, dárky, výzdoba, ovoce a zelenina, zdravý a zdravé zuby
Květen Moje maminka	Rodina, svátek matek, krása květin, čím jsou mí rodiče, řemesla a povolání
Červen Hurá prázdniny	Hry a zábava venku, oslavy a soutěže, čtvero roční období, jedeme na prázdniny



3. Systém evaluace v MŠ

A) Co budeme vyhodnocovat v průběhu roku na úrovni třídy

- Individuální vývoj každého dítěte
- Spolupráci s rodiči
- Vhodnost psychosociálních podmínek třídy a režimu dne
- Materiální zázemí a podmínky v MŠ

B) Na úrovni školy budeme sledovat

- Soulad ŠVP a RVP PV
- Spolupráci řízení jednotlivých složek školy
- Pedagogické vedení dětí
- Spolupráci s rodiči
- Materiální zázemí a podmínky vzdělávání

C) Nástroje k vyhodnocování

- Záznamy z pozorování v TVP
- Portfolio dítěte
- Portfolio učitelky
- Hospitační činnost
- Poznatky z konzultací s rodiči
- SWOT analýza –rodiče
- SWOT analýza-učitelé
- SWOT analýza –nepedagogičtí pracovníci školy



D) Jak často budeme vyhodnocovat?

- Záznamy z pozorování v TVP
- Portfolio dítěte – 2x ročně
- Poznatky z konzultací s rodiči – 1x ročně
- Hospitační činnost podle plánu
- SWOT analýza – jednou za dva roky

Na základě vyhodnocení přijmeme opatření.